

**Національний університет
“Одеська юридична академія”
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
«Соціальна психологія»**



Освітня програма	Рівень вищої освіти	Форма навчання	Курс вивчення	Семестр вивчення	Кількість кредитів
Психологія	Перший (бакалаврський) рівень	Денна/заочна	2	3	5

Викладачі навчальної дисципліни	Третякова Тетяна Миколаївна , доцент кафедри соціології та психології Національного університету «Одеська юридична академія» кандидат політологічних наук, доцент, Одеса вул. Академічна, 9 каб. 28 контактний телефон: +380-050-655-54-57 контактна електронна адреса: e-mail: sociology1@onua.edu.ua
---------------------------------	--

Короткий опис навчальної дисципліни	Соціальна психологія є одним з базових курсів теоретичної підготовки психологів та належить до циклу професійно-орієнтованих навчальних дисциплін. Зміст дисципліни складають узагальнені знання про психологічні особливості соціального буття людини, закономірності становлення соціально-психологічної реальності, її структуру, механізми розвитку та функціонування. Соціально-психологічна реальність формується на перетині соціального та індивідуального (психічного), у процесі взаємодії людини і суспільства. Соціально-психологічна реальність є необхідною умовою повноцінного розвитку людини, оскільки воно забезпечує її інформаційними, духовними, пізнавальними, культурними ресурсами цього розвитку; стимулює до активності та регулює й контролює цю активність. Питома вага проблем людини, у розв'язанні яких вона потребує кваліфікованої допомоги психолога, є соціально обумовленими. Тому психолог зобов'язаний володіти знаннями про соціально-психологічні закономірності взаємодії між людьми у системах «індивід-індивід», «індивід-група», «група-група».
-------------------------------------	---

Мета навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна психологія» є сприяння процесу соціалізації студентів, отримання ними системи знань з психологічних закономірностей соціальної поведінки окремої особистості та різного роду груп, психологічних механізмів спілкування та взаємодії людей в соціумі, формування уявлень щодо психології соціальних явищ та процесів, а також вироблення практичних навичок професійної роботи з використанням знань даного курсу.
----------------------------	--

Мова	Українська
------	------------

викладання	
------------	--

Навчальне навантаження	Лекції, год.	Практичні заняття, год.	Самостійна робота, год.	Загальна кількість год.
Денна форма	34	40	76	150

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цієї навчальної дисципліни деталізують такі програмні результати навчання :
ПРН301	Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПРН302	Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, в тому числі в правоохоронній галузі.
ПРН303	Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.
ПРНУ03	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.
ПРНК01	Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРНК03	Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
ПРНК05	Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.
ПРНА03	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

Результати навчання

Символ ПРН	Після успішного завершення курсу цієї навчальної програми здобувач вищої освіти буде:	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення ПРН
ПРН301 ПРН302 ПРН303	Вволодіти категоріально-понятійним апаратом соціально-психологічного знання	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	Знати основні соціально-психологічні закономірності спілкування і взаємодії людей в соціумі	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	Розуміти психологічні закономірності формування та функціонування соціальних груп	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРН301 ПРН302 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	Вміти розв'язувати фахові комунікативні завдання при аналізі актуальних соціально-політичних змін	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНА03	Володіти діалектикою соціально-психологічного аналізу суспільних відносин	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування
ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНК01 ПРНК03 ПРНА03	Виявляти причино-наслідкові закономірності соціальних конфліктів та девіантної поведінки	Лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування

Зміст навчання			
Тема за п/п	Назва теми	Посилання на ПРН модуля	Л/ПЗ/СРЗ, (год., форма навчання (ф/н))
Тема 1.	Соціальна психологія як наука	ПРН301 ПРН302	4/4/6 (денна ф/н) 2/2/13 (заочна ф/н)

		ПРН303	
Тема 2.	Соціальне мислення	ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01	2/4/8 (денна ф/н) 0/0/14 (заочна ф/н)
Тема 3.	Соціальне спілкування	ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	4/4/8 (денна ф/н) 2/2/14 (заочна ф/н)
Тема 4.	Психологія соціалізації	ПРН302 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНА03	4/4/6 (денна ф/н) 0/0/13 (заочна ф/н)
Тема 5.	Соціальні та міжособистісні відносини	ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНА03	4/4/8 (денна ф/н) 0/0/14 (заочна ф/н)
Тема 6.	Лідерство як соціально-психологічний феномен	ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	4/4/8 (денна ф/н) 2/0/14 (заочна ф/н)
Тема 7.	Психологія соціальних ситуацій	ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНА03	2/4/8 (денна ф/н) 2/0/13 (заочна ф/н)
Тема 8.	Психологія малих соціальних груп	ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	4/4/8 (денна ф/н) 2/0/13 (заочна ф/н)
Тема 9.	Психологія великих соціальних груп	ПРН301 ПРН302 ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНК05 ПРНА03	4/4/8 (денна ф/н) 0/0/13 (заочна ф/н)
Тема 10	Психологія натовпу	ПРН302	2/4/8 (денна ф/н)

		ПРН303 ПРНУ03 ПРНК01 ПРНК03 ПРНА03	2/0/13 (заочна ф/н)
--	--	--	---------------------

Список літератури	<p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна психологія: навч. посібник: рекомендовано МОН України / Л. Е. Орбан-Лембрик(Альма-матер). Київ: Академвидав, 2005 – 448с. 2. Соціальна психологія: Підручник. / Москаленко В.В. // В.В. Москаленко.– К: Центр навч. літ-ри, 2005. – 624с 3. Соціальна психологія : курс лекцій. Практикум. Хрестоматія / П. А. Козляковський, А. П. Козляковський; ОНЮА. - Миколаїв: Дизайн і поліграфія, 2005 – 424с. 4. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування. Джонсон, Девід В.// Девід В. Джонсон/ Пер. з англ. В. Хомика. - Київ: Вид.дім «КМ Академія», 2003. – 288с. 5. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений – 5-е изд., испр. И допол. – М.: Аспект Пресс. 2004. – 365с. 6. Социальная психология: схемы и комментарии. Крысько В. Г.// В.Г. Крысько/ М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 208с. 7. Соціальна психологія масової комунікації: підруч. для студентів ф-ів та від-нь журналістики / І. М. Лубкович - Львів: ПАІС, 2013 – 251с. 8. Психологія організацій та управління : підручник / О. І. Власова, Ю. В. Никоненко. - Київ: Центр учбов. л-ри, 2010. – 398с. 9. Майерс Д. Соціальна психологія: Пер. з англ. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/mayers/index.php 10. Journal of Personality and Social Psychology [Електронний ресурс] — Режим доступу: http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=browsePA.volumes&jcode=psp. <p style="text-align: center;">Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 239 с. 2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. – 323с. 3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. 4. Блумер Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология. М., 1984. С. 173-179. 5. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. М., 1996. С. 166-212. 6. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.– М.: Изд-во МГУ, 1982. – 199с. 7. Бурлачук Л.Ф., Кожова Е.Ю. Психологія життєвих ситуацій. - М., 1998. 8. Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М, 1984.
-------------------	--

9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000. – 224 с.
10. Гендерна психологія : навч. посібник : рекомендовано МОН України / М.Г. Ткалич. К.: Академвидав, 2011. - 249 с.
11. Гофман Э. Социология лицедейства/ Е.И. Кравченко. – М.: МГУ, - 1997. – 222с.
12. Гидденс Э. Современность и самоидентичность // РЖ "Социология", 1994, сер.11, №2.
13. Дарендорф Р. Homo sociologicus: опыт об истории, значении и критике категории социальной роли / Р. Дарендорф Тропы из утопии. Работы по теории и истории социологии. - М.: Праксис, 2002. – С.148-162.
14. Дэвид Ли. Практика группового тренинга. – СПб., 2001. – 224с.
15. Загальна психологія: [підручник для студ. вищ. навч. закладів] / [О. В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук ін.]; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - К.: Каравела, 2011. - 464 с.
16. Зимбардо Ф. Застенчивость, что это такое и как с ней справиться. – СПб., 1995.
17. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. – М.: ИПРАН, 1994. – 235 с.
18. Каламаж Р. Психологія становлення професійної Я-концепції майбутніх юристів: / Руслана Каламаж – Острог, 2009.
19. Keltner D., Haidt J. Social functions of emotions at four levels of analysis// Cognition and emotion, 1999, 13(5), P.505-521.
20. Кон И. Национальный характер. Миф або реальність? // Иностранная литература. - 1970. - № 3.
21. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах:/ М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк/ Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2006.
22. Копець Л.В. Психологія особистості: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] /Копець Л.В. – К.: Вид дім. «Києво-Могилянська академія», 2007. – 460 с.
23. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 205 с.
24. Кулініч І.О. Психологія управління: підручник : рекомендовано МОН України / І.О. Кулініч. - К. : Знання, 2011- 415 с.
25. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М.: Идея Пресс, 2005.
26. Лебедев В.И. Особа в екстремальній ситуації. - М., 1987.
27. Маклаков А. Г. Общая психология / Маклаков А. Г. — СПб: Питер, 2001. – 592 с.
28. Лефтеров В.О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ. Монографія: у 2-х т. – Т.1: Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності. – Донецьк: ДЮІ, 2008. – 242 с. Т.2: Психотренінг в ОВС: практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження. – Донецьк, 2008. – 286 с.
29. Логинова Н.А., Семёнова В.Е. Биографический метод и контент – анализ. Методологические и методические проблемы контент-анализ. – М.: Наука, 1995.
30. Маккей Ч. Наиболее распространенные заблуждения и безумства толпы. – М.: Альпина, 1998. – 332 с.

31. Мид Дж. Г. От жеста к символу / Джордж Герберт Мид // Американская социологическая мысль: Тексты; [под ред. В.И. Добренькова]. – М.: Изд. Международного ун-та Бизнеса и Управления, 1996. – С. 213-222.
32. Мид Дж. Интернализированные другие и самость / Джордж Герберт Мид // Американская социологическая мысль: Тексты; [под ред. В.И. Добренькова]. – М.: Изд. Международного ун-та Бизнеса и Управления, 1996. – С. 222-225.
33. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. // Труды по социальной антропологии. – М., 1996.
34. Москалец В.П. Психологія особистості. Київ.: Центр учбової літератури, 2013.
35. Московичи С. Век толп: Исторический трактат по психологии масс / Пер. с фр. – М.: Центр психологии и психотерапии, 1996. – 478 с.
36. Мокшанцев Р.И. Механізми соціально-психологічного впливу // Соціальна психологія. Лекції. - Новосибірськ, 1993.
37. Мокшанцев Р.И. Форми спілкування // Соціальна психологія. Лекції. - Новосибірськ, 1993.
38. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / М'ясоїд П.А. – К.: Вища шк., 2001. – 487 с.
39. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2001. – с. 20-120.
40. Павелків Р. В. Загальна психологія: підручник / Павелків Р.В. - К.: Кондор, 2012. – 576с.
41. Парыгин Б.Д. Соціальна психологія. Проблеми методології, історії і теорії/ ИГУП. – СПб., 1999. – 134 с.
42. Пугачев В.П. Управление персоналом организации. - М., 1998.
43. Резников Е.Н. Межличностное восприятие и понимание // Современная психология: Справочное руководство / Под. ред. В.Н. Дружинина. – М., 1999. – с. 508-523.
44. Рос Л., Нісбетт Р. Людина і ситуація. Уроки соціальної психології: Пер. з англ. - М., 1999.
45. Робер М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы: Пер. с фр. - М. 1988.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2007. – 712 с.
47. Рудестам К. Групповая психотерапия / Пер с англ. А. Голубева. – СПб.: Питер, 1998. – 373 с.
48. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. - Ростов н/Д, 1997.
49. Сервачак О.В. Психологія проведення масових спортивних заходів на великих стадіонах: монографія/ О.В. Сервачак, В.О. Лефтеров. – Одеса: Фенікс, 2018. – 254.
50. Симонова О. А. Эмоциональный труд в современном обществе: научные дискуссии и дальнейшая концептуализация идей А. Р. Хохшильд // Журнал исследований социальной политики. 2013. Т. 11, №3. С. 339–354.
51. Симонова О. А. Современная социология эмоций и проблема социальной солидарности: основные направления исследований // Социологический ежегодник 2011: сб. науч. тр. /науч. ред.: Н. Е. Покровский, Д. В. Ефременко. Вып. 3. М.: ИНИОН РАН, 2011. С. 95–142.
52. Симонова О. А. Стыд и бедность: последствия для социальной политики // Журнал исследований социальной политики. 2014. Т. 12, №4. С. 539–554.
53. Симонова О. А. Моральные эмоции и социальные объединения //

Социально-культурные практики сплоченности в современных обществах / под общ. ред. Н. Е. Покровского, М. А. Козловой. М.: Университетская книга, 2015. Гл. 7. С. 137–155.

54. Совместная деятельность в условиях организационно-экономических изменений / Отв. ред. А.Л.Журавлев. – М.: ИП РАН, 1997. – 142 с.

55. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2003. – с. 49-175.

56. Теннис Ф. Общность и общество/Ф. Теннис//Социологический журнал. – М.1998. - №3-4. – С.207-229.

57. Торн Кей, Маккей Дэвид. Тренинг настольная книга тренера. – Спб., 2001. – 208 с.

58. Третякова Т.М. Психологічна дистанція між членами родини як показник якості розвитку соціуму /Т.М. Третякова, Я.Д. Короход // Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: колективна монографія./ за заг.ред. Лефтерова В.О., Мельникова А.С.// Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. С.111-122 (172 с.).

59. Третякова Т.М. Віра як ресурс особистісного зростання. /Бедан В.Б., Третякова Т.М. // Покращення рівня життя у глобалізованому світі: сучасні можливості та обмеження: колективна монографія/ Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83- 66567-20-7; pp.428.

60. Фетинский Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособие. – М.: Изд-во Института-психотерапии, 2002. – 490 с.

61. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М.: Ренессанс, 1992.

62. Фромм Э. Человеческая ситуация: Пер. с англ. - М., 1995.

63. Хоманс Дж.К. Социальное поведение: его элементарные формы (главы 1, 3, 4, 18) / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 2001, № 2, с. 117-163; 2001, № 3, с. 132- 169.

64. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. - М.: Прогресс Универс, 1993.

65. Шапарь В.Б.Методы социальной психологии: Учеб. пособие (сер. “Учебники”). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 288 с.

66. Шёк Г. Зависть: теория социального поведения. М.: ИРИСЭН, 2008. 544 с.

67. Шюц А. Структуры повседневного мышления // Социологические исследования. 1986. №1.

68. Эриксон Э.Г. Детство и общество. - СПб: Фонд «Университетская книга», 1996.

69. Юнг К. Г. Проблема души нашего времени. М.: Издательская группа «Прогресс», 1994.

Інформаційні ресурси:

1. <http://www.mlsp.gov.ua/> – Міністерство соціальної політики України

2. Библиотека с книгами по психологии

	<p>http://psychologylib.ru/books/index.shtml</p> <p>3. Библиотека психологического форума «MyWord.ru» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://psylib.myword.ru.</p> <p>4. «Психея» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: http://www.psycheya.ru).</p> <p>5. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</p> <p>6. "Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.pscatalog.ru</p> <p>7. «Антистресс» [электронный ресурс] — Режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru</p> <p>8. Варій М.Й. Загальна психологія. Навчальний посібник / 2-ге видан., випр. і доп. - К.: «Центр учбової літератури», 2007. - 968 с. [Електронний ресурс] — Режим доступу: http://psychologiya.org.ua/zagalyna_psyhologiya.html</p>
--	--

Дотримання вимог академічної доброчесності	<p>Відповідно до Закону України “Про освіту” академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. <p>Основні засади дотримання академічної доброчесності в НУ “ОЮА” визначено у Положенні про дотримання академічної доброчесності в НУ "ОЮА" https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua</p>
--	--

Оцінювання	
Вид оцінювання	%
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	50
• доповіді та повідомлення на семінарах	25
• виконання письмових індивідуальних завдань, рефератів, контрольних робіт	15
• опитування на семінарських заняттях	10

Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	50
• письмова компонента	25
• усна компонента	25

Шкала оцінювання		
Оцінка	Бали	Опис
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно (достатньо)
Fx	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Вимоги викладача: вимоги до відвідування занять	Регулярне відвідування лекційних та практичних занять, попереднє ознайомлення з рекомендованою літературою. Підготовка рефератів та доповідей за темами навчальної дисципліни. Написання курсової роботи.
---	---