

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська юридична академія"
Освітня програма	28159 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	192
Повна назва ЗВО	Національний університет "Одеська юридична академія"
Ідентифікаційний код ЗВО	20933314
ПІБ керівника ЗВО	Загородній Віктор Євстафійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://onua.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/192>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28159
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології, політології та соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	65009, Одеська область, місто Одеса, вулиця Академічна, будинок 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	224233
ПІБ гаранта ОП	Лефтеров Василь Олександрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри соціології та психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lifterov@onua.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-349-19-39
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-220-01-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні практичні задачі у процесі професійної діяльності в галузі психології з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Актуальність проблеми підтримки та формування психологічного здоров'я нації потребує компетентних фахівців, здатних інноваційно мислити, вирішувати складні завдання у процесі професійної діяльності в галузі психології, застосувати теорію та методи психологічної науки, проводити самостійні дослідження в умовах очевидності та невизначеності. Тому в сучасних умовах розвитку українського суспільства, гуманізації та гуманітаризації освіти, інших сфер діяльності, здійснення соціально-економічних реформ, глобальних екологічних, епідеміологічних та інших загроз, усе більше стають затребуваними висококваліфіковані фахівці у галузі вивчення й застосування законів психічного життя та людських відносин. Реагуючи на потреби ринку праці, Національний університет «Одеська юридична академія» в квітні 2017 року отримав ліцензію на спеціальність 053 «Психологія», а в 2017-2018 навчальному році здійснив перший набір студентів за освітньою програмою підготовки бакалаврів - психологів (http://reporter.od.ua/novaya-spetsialnost-v-yurakademii-v-studii-vasiliy-lefterov/?fbclid=IwAR22Ue4ZuQp_Jt2uyfsLbGzLsXeVtQqhMonwRokiC9Ca3yswY54KGrfoj8s). Університет активно вивчає попит та рейтинг спеціальностей серед потенційних абітурієнтів, зокрема за результатами проведеного у 2018 році дослідження серед випускників шкіл було виявлено зростання попиту на психологічну освіту.

(<http://reporter.od.ua/sotsopros-abiturientov-v-studii-denis-yakovlev-i-andrey-kryizhanovskiy/>; https://www.instagram.com/p/Bj_27QigmiN/?hl=ru&taken-by=nuoua_official). Тому у 2018 році за спеціальністю 053 «Психологія» була отримана ліцензія на підготовку здобувачів освітнього ступеня магістр, і в 2019 році відбувся перший набір на факультет психології, політології та соціології.

Цей новий напрямок для університету стає все більш популярним і затребуваним, адже в сучасному житті без психологічного знання і практики не обходиться жодна сфера діяльності людини і суспільства. Так, у 2017 році на перший курс освітнього рівня бакалавр з психології було зараховано 19 осіб, у 2018 - 28, у 2019 році на освітній рівень бакалавр та магістр було прийнято 49 осіб, а в першому етапі Приймальної комісії 2020 року на всі освітні рівні за спеціальністю «Психологія» поступили 87 осіб.

З метою поглибленого вивчення проблем психології, залучення здобувачів освіти до наукової діяльності, налагодження активної співпраці з роботодавцями в Університеті регулярно проводяться науково-практичні конференції, семінари, круглі столи та інші заходи з актуальних наукових і практичних проблем психології. За розробку та забезпечення освітньої програми за спеціальністю 053 «Психологія» відповідала кафедра соціології та психології. 7 липня 2020 року рішенням Вченої ради Національного університету «Одеська юридична академія» кафедра соціології і психології була реорганізована і розділена на дві кафедри: кафедру соціології та кафедру психології (наказ НУ "ОЮА" від 08 липня 2020 року № 1242а-26). Відповідно кафедра психології стала випусковою спеціальності 053 «Психологія» і надалі в тексті самоаналізу буде використано назву кафедри психології (<https://onua.edu.ua/ua/o-nas-psy-ukr>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	12	5	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	19	18	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	32794 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	21994 Психологія
другий (магістерський) рівень	28159 Психологія

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)
рівень

програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	174309	60593
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	168102	55985
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4608	4608
Приміщення, здані в оренду	1598	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Довідка 28.09.2020.pdf</i>	aznpvGpNsN7WEXt3d/3bEfRyAbnqQvfLZiZAcxobU5I=
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Психологія ОС магістр 2019.pdf</i>	YAF68IXsLzoC/M9bhBIqd9MDsvBvHP3QH0IJanAk138 =
Освітня програма	<i>ОП Психологія ОС Магістр 2018 р..pdf</i>	/+oPBpTs9j9XRYEz4qWFmljUZfTil+6q5twjk+9/XRo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019-2020 ДЕННА.pdf</i>	aHMCX1LBsj9onmWoFCjc8ULYGDCv9xt+eLQgvw77vAw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019-2020 ЗАОЧНА.pdf</i>	EfnO6BpERLxm+Iuph6cbh4HLD3thbLDDp+TrULH83GQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021 ДЕННА.pdf</i>	3MMGHNFJfoCZpS/V8tFu/ApnfvZCfvptHdNnhMhqKPE =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2021 ЗАОЧНА.pdf</i>	+g5rKkDmQLKgg9ivwiPCbu2vDDuELqdzmuTXFwo+DSw=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2018 рік.pdf</i>	I5wzfMRjvbtbCbRy/zdAu+9iZrec/TSRewRYdIkVPyk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1 на ОП магістр 053 Психологія.pdf</i>	FPvOnqtqmv81uVDEFnYg9rC2vy9yqFYm8DPyH6slwWg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2 на ОП магістр 053 Психологія.pdf</i>	kXfe4xoyt95PLy+IXukgo+Bpb3S170Tucw289Bd4UKE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3 на ОП магістр 053 Психологія.pdf</i>	x58AP6HyhM1mVX+uwpR57Vki9WReuox6CCzDQxO5SA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є: формування та розвиток у здобувачів загальних і професійних компетентностей у галузі психологічних наук, здобуття фундаментальних знань з психологічної теорії та практики, отримання кваліфікації для комплексного аналізу психологічних явищ і закономірностей, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення, надання психологічних послуг, а також у навчально-дослідницьких інституціях. Характерною особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, а саме: інтеграція знань із психології, філософії, політології, соціології, педагогіки, економіки, менеджменту, права, філології, медицини тощо. В межах програми передбачено викладання не лише теоретичних дисциплін, а й прикладних профільних курсів. Унікальність ОП полягає у: застосовуванні широкого переліку поглиблених практично-орієнтованих лекційних курсів, а також тренінгів та інших практичних форм роботи з організаційної поведінки, психології і педагогіки вищої школи, психології розвитку, науково-дослідної роботи в галузі психології, з різних напрямів психотерапії та психокорекції; включенні інноваційних навчальних курсів з основ психосоматики та психогенетики,

організаційної поведінки, кіберпсихології, психології бізнесу; підготовки психологів у тому числі для Національної поліції України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Національної гвардії України, інших правоохоронних силових структур, з якими тісно співпрацює Національний університет «Одеська юридична академія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Національного університету «Одеська юридична академія» розкрита у «Стратегічному плані розвитку Національного університету «Одеська юридична академія» на 2019-2026 роки <https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3795-strategicheskij-plan-razvitiya-nu-ouua-na-2019-2026-goda-2> та полягає у «підготовці кваліфікованих фахівців, гармонійно розвинених, високоосвічених, соціально активних, наділених громадянською відповідальністю, з високими інтелектуально-творчими, фізичними і духовними якостями, а також у забезпеченні потреб суспільства у кваліфікованих фахівцях, що мають лідерські та високі моральні якості, є конкурентоспроможними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію в професійному, корпоративному та суспільному середовищі, та володіють соціальною мобільністю і мають стійкий попит у роботодавців». ОП спрямована на максимальне сприяння вирішенню завдань модернізації підготовки кваліфікованих кадрів, в тому числі для психологічної галузі. Цілі, основний фокус ОП сприяють реалізації завдань стратегії, а саме: постійного підвищення якості освіти, її практичної спрямованості, моніторингу, оновлення змісту та форм організації навчального процесу; впровадженню в освітній процес новітніх освітніх та інноваційних технологій, позитивного зарубіжного досвіду підготовки фахівців, накопичених здобутків і кращих освітніх традицій; забезпеченню реалізації соціальних програм, задоволення сучасних потреб особистості, її соціального та духовного розвитку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки освітньо-професійної програми (особливо вибіркового компоненту), формулювання програмних результатів навчання проектною групою брався до уваги аналіз пропозицій здобувачів освітнього ступеня вищої освіти – магістр.

Під час проведення засідань кафедри психології, на яких були присутні представники студентського самоврядування, враховано їх пропозиції, та відображено в ОП у вигляді вибірових навчальних дисциплін: «Психологія інтернету», «Економічна психологія», «Сімейне консультування», «Основи наукової комунікації», «Психологічний спецпрактикум за спеціалізаціями».

- роботодавці

Кафедрою психології постійно організовуються зустрічі зі здобувачами та стейкхолдерами. Питання формування програмних результатів навчання та наповнення навчальних дисциплін обговорювалися, під час науково-практичного круглого столу «Сучасні виклики психологічного та соціологічного забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань» (<https://www.ukrainepravo.com/news/ukraine/suchasni-vikliki-psikhologichnogo-i-sotsiologichnogo-zabezpechennya-diyalnosti-pravookhoronnikh-i-vi/>; https://www.bitlex.ua/uk/blog/news/post/suchasni_vyklyky_psyhologichnogo_i_sotsiologichnogo_zabezpechennya_diyalnosti_pравоооо), інтерактивного симпозіум для шкільних психологів» (<https://www.dsns.gov.ua/ua/Ostanni-novini/78325.html?PRINT>), науково-практичного семінару та психологічної майстерні для шкільних психологів міста Одеса за темою «Актуальні питання психологічного супроводу в сучасній школі» (<https://www.instagram.com/p/BrpQEChAwVj/>; <https://www.instagram.com/p/BrpaouHHBM5/>); За результатами обговорення ОП до навчального плану було включено такі дисципліни: «Практикум з психотерапії та психокорекції», «Психологія і педагогіка вищої школи». 24 червня 2020 р. на засіданні кафедри психології відбулося обговорення ОП зі спеціальності "Психологія", за участі здобувачів, представників ГУ ДСНС України в Одеській області, ГУНП України в Одеській області, Південного територіального управління Національної гвардії України, а також практичних психологів (<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4939-2020-06-26a-2>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Працівники кафедри психології здійснюють наукове керівництво дисертаційними дослідженнями аспірантів і здобувачів наукового ступеня. Під керівництвом професора Цільмак О.М була захищена докторська дисертація Мілорадової Н.Е. Працівники кафедри залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури і змісту ОП. Наприклад, професор Лефтеров В.О. в межах спільного проекту ОБСЄ та МВС України з реформування Національної поліції України протягом 2015-2017 років проводив тренінги в системі професійної підготовки та підвищення кваліфікації патрульних слідчих, дільничних. Професор Цільмак О.М., взяла участь у підвищенні кваліфікації працівників ДБР України в межах реалізації проекту ООН. (<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/104111599640080/>). Здобувачі освіти активно залучаються до проведення наукових заходів, які організовуються в університеті (як загальнонаукових - звітна конференція) так і спеціально організованих за спеціальністю психологія. Це сприяє формуванню навичок проведення наукових розвідок здобувачами, як молодими науковцями, які після завершення навчання в магістратурі підготовлені до вступу в аспірантуру.

- інші стейкхолдери

Створення освітньо-професійної програми «Психологія» вимагали умови сучасності та потреби для приватних організацій та осіб, які або мають досвід професійної діяльності у сфері психології, або планують подальшу діяльність у цій сфері (психолог в медичних установах, психолог в організаціях та на виробництві), а також для співробітників правоохоронних органів та військових формувань. Працівники кафедри постійно беруть участь у навчально-методичних зборах та конкурсах на кращого психолога Національної гвардії України, де одним із пріоритетних питань було обговорення важливих проблем підготовки майбутніх психологів правоохоронних структур і військових формувань (<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/872590339825541/>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією з провідних тенденцій розвитку спеціальності, в тому числі, і на ринку праці є вимога до здатності фахівців-психологів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає впровадження інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Такі тенденції відбиваються в програмних результатах навчання ОП, зокрема, ПРНПО2 (Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси); ПРНАО1 (Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання); ПРНП10 (Демонструвати навички самостійно приймати рішення, бути лідером, нести відповідальність за стратегічний розвиток команди); ПРНКО4 (Демонструвати знання іноземної мови, узагальнювати інформацію, отриману з різних джерел); ПРНКО6 (Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки).

Цілі та зазначені програмні результати освітньої програми реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме: «Філософсько-психологічні дослідження особистості», «Психологічні аспекти політичної діяльності», «Організаційна поведінка», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Психологія розвитку та особистісного зростання», «Кіберпсихологія». «Психологія бізнесу» тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів підготовки здобувачів вищої освіти рівня магістр були враховані регіональні та галузеві особливості Півдня України, зокрема, особливості соціально-економічних потенціалів регіону, мультиетнічний склад громад, історично сформовані психологічні особливості соціального та емоційного інтелекту громадян, що проживають в Одеській області, високий конфліктогенний потенціал. Крім цього були враховані регіональні тенденції попиту спеціальностей (<http://reporter.od.ua/sotsopros-abiturientov-v-studii-denis-yakovlev-i-andrey-kryzhanovskiy/>).

Усі ці особливості були враховані шляхом адаптації навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт та науково-дослідницьких проектів до вирішення особливостей Півдня України. Саме тому в межах програми підготовки здобувачів вищої освіти рівня магістр передбачено викладання прикладних профільних дисциплін, представлено широкий перелік поглиблених практично-орієнтованих лекційних курсів, практичних занять з методології психології, психології розвитку, науково-дослідної роботи в галузі психології, а також практичних тренінгових занять з різних напрямів психотерапії та психокорекції. В навчальний план введено дисципліни «Етнопсихологія», «Екзистенційна психологія», «Психологія бізнесу», «Психологічні аспекти політичної діяльності» тощо. Крім того, ОП була обговорена з Південноукраїнським центром етнічних та політичних досліджень «Лад» та відділом психологічного забезпечення Головного управління Національної поліції в Одеській області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Донецький національний університет ім. В.Стуса, Національний університет цивільного захисту України, Національна академія внутрішніх справ, Хмельницький національний університет).

Так, за досвідом Національного університету цивільного захисту України та Донецького національного університету ім. В.Стуса в ОП було включено навчальну дисципліну «Основи науково-дослідної роботи в галузі психології». Для включення в ОП дисципліни «Психологія сім'ї та шлюбу» та її змістовно-методичного наповнення були використані науково-практичні напрацювання в галузі сімейної психології Хмельницького національного університету, зокрема професора Потапчука Є.М., який сьогодні очолює «Українську асоціацію сімейних психологів».

Враховано досвід іноземних програм в галузі психології, зокрема магістерські програми «Психологія: Індивідуальні відмінності та обстеження» та «Позитивна Психологія та Благополуччя» TilburgUniversity, (Університет Тілбурга, Нідерланди), а також «Психологія: психологічна допомога» UniversityofLuxembourg (Університет Люксембурга). (<https://www.tilburguniversity.edu/education/masters-programmes/research-master-psychology/program>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. Зокрема, ОП містить такі змістовні компоненти, як-то: 1) перелік компетентностей випускника магістратури, відображені в профілі ОП, які складають певну логічну систему (інтегральна компетентність, загальні та спеціальна (фахові) компетентності); 2) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти другого рівня магістр становить 1,4 роки, в межах якого здобувач вищої освіти в перший рік здає дві сесії і наприкінці третього семестру – державний іспит; 3) атестація здобувачів вищої освіти другого рівня магістр відповідає вимогам, які висуваються чинним законодавством України та локальними актами Університету (проводиться у формі тестування з комплексу дисциплін за фахом, іноземної мови з професійним спрямуванням); формами поточного контролю є: заліки, екзамен; 4) вимоги системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; 5) більше 60% обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти; 6) переддипломна практика та написання магістерської роботи складає 20% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, відповідно до стандарту, одним із програмних результатів є «розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни: «Практикум з психотерапії та психокорекції», «Психологія сім'ї та шлюбу», «Основи психосоматики та психогенетики». Реалізація програмного результату «робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій» забезпечується викладанням дисципліни «Організаційна поведінка», «Психологія бізнесу». Для досягнення програмних результатів «узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки» і «вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів» вивчаються дисципліни: «Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження», «Основи науково-дослідної роботи в галузі психології». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення програмного результату «розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість» вивчається дисципліна: «Психологія і педагогіка вищої школи» тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма була розроблена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. А в липні 2019 року освітню програму було переглянуто та затверджено її зміст відповідно до освітнього стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

63.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 – Психологія. Синтез основних освітніх компонентів ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня предметно - спеціальних компетентностей для забезпечення подальшого особистісного професійного зростання, спрямованого на набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Навчальні дисципліни «Філософсько-психологічні дослідження особистості», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Екзистенціальна психологія», «Психологія розвитку та особистісного зростання» складають теоретичний зміст предметної області психологічної науки: вони містять термінологію, наукові концепції розвитку психіки й особистості в зарубіжній та вітчизняній науці. Навчальні дисципліни, «Психологія і педагогіка вищої школи», «Етнопсихологія», «Основи науково-дослідної роботи в галузі психології», «Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження» відповідають методам, методиці та технологіям наукового пізнання, аналітичній обробці інформації. Навчальні дисципліни «Психологічні аспекти політичної діяльності», «Практикум з психотерапії та психокорекції», «Організаційна поведінка», «Психологія

бізнесу», «Психологія сім'ї та шлюбу», «Кіберпсихологія», «Основи психосоматики та психогенетики» сприяють поєднанню теоретико-прикладної підготовки здобувачів вищої освіти з психологічною практикою в організаціях та індивідуальною консультативно-терапевтичною роботою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти забезпечується, зокрема шляхом: реалізації права вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених відповідною освітньою програмою; пропонування власних тем кваліфікаційних, наукових робіт; індивідуального підходу до визначення місця проходження практики (кожен здобувач вищої освіти може самостійно визначити місце проходження практики з урахуванням інтересу до вибору майбутньої сфери зайнятості). Університет співпрацює з провідними психологічними службами України, державними органами та громадськими організаціями, що значно розширює можливості стажування та працевлаштування здобувачів вищої освіти; участі в програмах академічної мобільності; навчання одночасно за декількома освітніми програмами, зокрема в інших ЗВО; навчання за індивідуальним графіком; участі в різних наукових гуртках відповідно до сфери інтересів.

Основні засади формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти визначено, зокрема у: Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету "Одеська юридична академія" на вільний вибір дисциплін; Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Одеська юридична академія", Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Національному університеті "Одеська юридична академія".

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Одеська юридична академія» права на вільний вибір дисциплін <https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/5558-polozhennya-pro-poryadok-realizatsiji-zdobuvachami-vishchoji-osviti-nu-ouua-prava-na-vilnij-vibir-distsiplin> перелік дисциплін вільного вибору складається з дисциплін, що забезпечують набуття: фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти, загальних компетентностей та навичок соціальної комунікації (soft skill).

Якщо навчальна дисципліна передбачена навчальним планом на перший рік навчання, здобувачі вищої освіти освітнього ступеню "Магістр" ознайомлюються з ОП та переліком дисциплін на початку семестру та подають заяви на обрані навчальні дисципліни до деканату.

Згідно з ОП вибір здобувачами навчальних дисциплін в обсязі складає 29% загальної кількості кредитів ЄКТС, що створює умови для досягнення ним наступних цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми; поглибити знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. Перелік вибіркового дисциплін визначений у Додатку 1 до ОП. Інформація про вибіркові дисципліни розміщена на офіційному сайті університету (<https://onua.edu.ua/ua/fpps-op/orp-053-psihologiya-magistr>) та доводиться до здобувачів освіти деканатом відповідного навчального структурного підрозділу Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки:

- включенню до навчального плану практикоорієнтованих дисциплін, які передбачають проведення тренінгів, моделювання ситуацій, під час участі в яких здобувачі набувають навички роботи практичного психолога, зокрема в межах курсу «Психологія і педагогіка вищої школи» передбачено отримання здобувачами педагогічних навичок шляхом проведення навчальних занять під керівництвом викладача;

- залучення до навчальних занять практичних фахівців

(<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/895985317486043/>;

<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/5526-2020-09-18a-1>;

<https://www.instagram.com/p/CFkEO9jDFpM/?igshid=vc2iwe35l3di>);

- переддипломної практики, яка складає 7,5 кредитів ЄКТС. Здобувачі отримують навички проведення психодіагностики, психокорекційної та психопрофілактичної роботи, надання психологічної допомоги.

Для проходження практики здобувачів розроблені типові програми, які передбачають стажування в психологічній службі Національної поліції України, на підприємствах, в організаціях, товариствах, центрах та науково-дослідну діяльність..

Базами практики здобувачів є відділ психологічного забезпечення Головного управління Національної поліції України в Одеській області, Навчально-оздоровчий центр ДАО, Лабораторія політичних та соціологічних досліджень НУ «ОЮА», Фонд соціального захисту інвалідів Одеське обласне відділення тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить сукупність освітніх компонентів, які сприяють формуванню соціальних навичок (soft skills), зокрема, таких як лідерство, швидкість адаптації, робота в команді, комунікабельність, критичне мислення, вміння, що пов'язані з міжособистісними відносинами. Ці навички виховуються шляхом використання цілого комплексу методичних прийомів: тренінгові методики, ділові ігри, метод мозкового штурму, тощо.

Так, як приклад, ПРН «рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог» реалізується в процесі викладання таких дисциплін, як «Психологія розвитку та особистісного зростання», «Етнопсихологія»; ПРН «проявляти здатність працювати в команді; за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей» досягається вивченням «Організаційної поведінки», «Психології бізнесу». ПРН «вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності» та «демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям» досягаються викладанням дисциплін «Філософсько-психологічні дослідження особистості» та «Психологічні аспекти політичної діяльності».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для даної ОП немає професійного стандарту.

(<https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-profesijnogo-standartu-za-profesiyeyu-praktichnij-psiholog>;

<https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesijnih-standartiv.html>).

За відсутності професійного стандарту зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): 2445 – Професіонали у галузі психологія;

2445.1 - Наукові співробітники (психологія);

2445.2 – Психологи;

2445.2 – Практичний психолог;

1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо);

1232 – Головний психолог;

2340 - Консультант психолого-медико-педагогічної консультації;

1229.6 - Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації;

1229.7 - Завідувач психолого-медико-педагогічної консультації;

2412.2 - Професіонал з розвитку персоналу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг розподілу компонентів ОП у кредитах ЄКТС проводиться з урахуванням поділу їх на дві складові: обов'язкові та вибіркові, які складають не менше 25%. Розподіл обов'язкового компоненту ОП здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти.

Календарні терміни теоретичного навчання та практичної підготовки, семестрового контролю (екзаменаційних сесій), підготовки кваліфікаційних робіт, атестації здобувачів освіти, канікул, самостійної роботи, оформлення та захисту дисертації (для третього (освітньо-наукового) рівня) визначається в графіку навчального процесу.

На кожний навчальний рік вченою радою Університету затверджується графік навчального процесу для кожного освітнього ступеня.

Структурою ОП передбачено розподіл між освітніми компонентами, відповідно до якого обсяг більшості компонент складає 4-5,5 кредити ЄКТС. З метою поглибленої практичної підготовки та змісту дисципліни "Практикум психотерапії та психокорекції" її обсяг складає 8 кредитів ЄКТС.

При розподілі навчального навантаження на аудиторну роботу відводиться від 35 до 50 відсотків решта часу відводиться для самостійної роботи.

Відповідно до навчального плану та ОП на аудиторну роботу передбачено 950 годин, на самостійну роботу здобувачів - 1750 годин

Формування розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням часу, необхідного для самостійної роботи здобувача освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.onua.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B4%D0%BE-%D0%BD%D1%83-%D0%BE%D1%8E%D0%B0-2/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУ «ОЮА» для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 «Психологія», зараховуються:

- результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська);

- результати фахового вступного випробування.

Відповідно до програми фахового вступного випробування з «Теорії та історії психології» з претендентами на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 053 «Психологія», фахове випробування здійснюється у формі тестування. Зміст тестових завдань визначається атестаційною комісією відповідно до рівня підготовки вступників. Тестування з фаху відбувається в письмовій формі. Тестове завдання (кожне з 4 варіантів) складається з двадцяти п'яти тестових завдань (тестів) закритого типу. До кожного тестового завдання передбачено п'ять варіантів відповіді і закритий тип тестів потребує, щоб студент вибрав одну відповідь із запропонованих варіантів. Максимальна кількість балів за вступне фахове випробування дорівнює 200 балів. Тривалість вступного випробування не може перевищувати 2 години (120 хвилин).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська юридична академія», Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ «ОЮА», які розміщені на офіційному сайті університету. Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти в університеті-партнері. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання ВНЗ/НУ-партнера. Навчальні дисципліни зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувач вищої освіти. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За даною освітньою програмою немає прикладів застосування вказаних правил у зв'язку з відсутністю здобувачів вищої освіти, які навчалися в інших навчальних закладах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у НУ «ОЮА». Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті забезпечується шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету. Визнання результатів отриманих зокрема під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (Prometeus, Coursera, Edex тощо) з отриманням відповідних сертифікатів здійснюється на підставі заяви здобувача вищої освіти, яка подається на ім'я ректора Університету. На підставі розгляду заяви та доданих до неї документів (сертифікатів, дипломів, свідоцтв), які підтверджують отримані здобувачем результати навчання, може бути прийнято рішення, зокрема щодо перезарахування дисципліни (при цьому здобувач звільняється від її вивчення); перезарахування окремих тем, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час навчання у другому семестрі 2020-2021 року здобувачка вищої освіти освітнього рівня магістр за спеціальністю 053 – «Психологія» Сухота І. надала сертифікати та посвідчення, які підтверджували її навчання в неформальній освіті, зокрема в Українському інституті Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту (УІПП). Сухота І. навчалась за різними освітніми курсами, зокрема у базовому курсі з Позитивної психотерапії відповідно до стандартів Українського інституту Позитивної крос-культурної психотерапії та менеджменту, взяла участь у групі самодослідження у методі позитивної психотерапії (посвідчення УІПП від 08.08.2019), а також пройшла навчання за таким напрямом та темами: "Динаміка конфлікту, психодинаміка і розвиток людини, салютогенез. Копінг і захисту. Первинне інтерв'ю, діагностика і техніки" (сертифікат від УІПП 28.02-01.03.2020). Результати неформальної освіти Сухоти І. були враховані під час вивчення навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії та психокорекції», зокрема були зараховані на оцінку відмінно навчальні теми: «Загальне поняття про психотерапію та психокорекцію. Місце психотерапії та психокорекції у сучасному суспільстві», «Прикладні аспекти психотерапії та психокорекції. Терапія психогенних розладів».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Дана ОП передбачає денну і заочну форми навчання. Освітній процес в НУ "ОЮА" здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА". Досягненню програмних результатів навчання ОП сприяє поєднання традиційних форм, методів та прийомів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи) з інноваційними. Викладачами використовується широкий спектр інтерактивних форм проведення занять, серед яких: лекції-візуалізації, тренінгові вправи, круглі столи, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри тощо. Зокрема, інтерактивні тренінгові методи системно використовуються під час викладання таких дисциплін: "Організаційна поведінка", "Практикум з психотерапії та психокорекції", "Психологія сім'ї та шлюбу", "Етнопсихологія", "Психологія та педагогіка вищої школи", "Психологія розвитку та особистісного зростання". З багатьох навчальних дисциплін розроблені відповідні посібники та практикуми для проведення практичних занять (<https://hdl.handle.net/11300/12879>; <https://hdl.handle.net/11300/12878>; <https://fdotadotr.files.wordpress.com/2016/09/3-d18odobodob7dob4dob5dobb-d186d196dobbd18cdobcbodoba-dobedobc-dob4dobbd18f-wp.pdf>; <http://lira-k.com.ua/preview/12763.pdf>). Питання вдосконалення форм та методів навчання і викладання обговорюються на науково-методичних семінарах і тренінгах викладачів кафедри (<https://onua.edu.ua/ru/novosty-ru/novosti-universiteta/4283-2020-02-24a?fbclid=IwARoHcXS7lkjE2TaqUol1EqU65PUdiuASHxi3yZjZXYWK-eTTxxaY5-t9cvA>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі проінформовані про критерії та методи оцінювання результатів навчання, мають можливість ознайомитись із ОП, робочими програмами навчальних дисциплін (силабусами), програмами практик, які розміщено на сайті <https://onua.edu.ua/ua/fpps-op/orp-053-psihologiya-magistr>. Здобувачі мають можливість будувати власну траєкторію навчання під час вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень за обраною тематикою, вибору бази практичної підготовки тощо. Здобувачі активно долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, форм і методів викладання, та можуть висловити свої пропозиції та зауваження, зокрема під час зустрічей з гарантом ОП, адміністрацією університету (<https://onua.edu.ua/ru/novosty-ru/novosti-universiteta/4938-2020-06-26a-1>), шляхом участі в анкетуванні, які на постійній основі проводяться відділом оцінювання якості вищої освіти Університету <https://onua.edu.ua/ua/zabezpechennya-yakosti-osvity>, за допомогою яких оцінюється рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання, аналізуються їх пропозиції та зауваження, участі у Студентській раді.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП ґрунтуються на засадах положеннями академічної свободи, зокрема науково-педагогічним працівникам надається право творчо наповнювати зміст дисциплін застосовувати авторські розробки у відповідності до змісту ОП, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, самостійно обирати форми вивчення окремих тем, програми підвищення кваліфікації тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форми навчання, теми кваліфікаційних робіт та наукового керівника, теми наукових досліджень, з урахуванням наукових інтересів та результатів наукової роботи попереднього рівня, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), права обирати певні компоненти освітньої програми, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Здобувачі мають можливість вільного вибору відвідування тренінгів та гуртків згідно із траєкторією особистого розвитку. Разом із тим реалізація академічних свобод викладачів поєднується з академічною відповідальністю. (Анкета щодо якості надання освітніх послуг https://docs.google.com/forms/d/1cMpW-erEzH1mBYianGNfIHzzNCexuSUR7aSoolLW8uE/viewform?edit_requested=true)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В ЗВО регулярно оприлюднюється чітка, точна, об'єктивна, актуальна і доступна інформація про свою діяльність, зокрема про програми, які пропонуються, очікувані навчальні результати, форми і методи навчання, доступні навчальні можливості, а також інформація про працевлаштування випускників. Дана інформація оприлюднюється на офіційному веб-сайті, через засоби масової інформації, інші ресурси, доступні всім учасникам освітнього процесу і потенційним вступникам. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надаються, як під час вступної кампанії за індивідуальним запитом, або шляхом організованих консультацій, так і на перших лекціях або практичних заняттях з кожної дисципліни викладачі надають детальну інформацію щодо структури її вивчення, форм роботи, очікуваних результатів та компетентностей, критеріїв оцінювання. При цьому звертається увага на запобігання інформаційної невизначеності, уникнення неузгодженості при взаємодії викладача і здобувача, а також на створення інформаційної основи для побудови здобувачем власної траєкторії вивчення дисципліни, поточного та кінцевого моніторингу результативності навчання. Інформація щодо практики, кваліфікаційної роботи надається під час настановчих зустрічей. Як приклад, проведення робочої зустрічі зі здобувачами випускних курсів з приводу дотримання академічної доброчесності та особливостей написання кваліфікаційних робіт (<https://onua.edu.ua/ru/novyny-ua/novosti-universiteta/5543-2020-09-22>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання кваліфікаційних робіт; підготовка наукових публікацій; підготовка наукових робіт і участь у конкурсах наукових робіт. Так, Іванова Є. отримала сертифікат учасника 2 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань загальна та соціальна психологія. У 2019-2020 навчальному році здобувачі під керівництвом викладачів кафедри підготували й опублікували 47 наукових публікацій, серед них 7 наукових публікацій здобувачів ОП.

На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Всесвіт Психея - Universe Psyche», як компонент позааудиторної навчально-виховної та науково-дослідної роботи здобувачів, засідання якого проходять на українській та англійській мовах. Під час засідань, члени наукового гуртка обговорювали актуальні питання психології, зокрема впливу умов карантину по COVID-19 на поведінку людей, проблеми розвитку ігрової залежності, самовиховання і саморефлексія, як необхідні умови формування психологічно здорової особистості, питання особистісного сприйняття екологічної ситуації в Україні тощо (<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4284-2020-02-24a-2>). Дослідницька діяльність гуртка пов'язана з темою наукового дослідження кафедри «Соціально психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства», що включена до п'ятирічної теми НДР Національного університету «Одеська юридична академія» на 2016-2020 роки «Стратегія інтеграційного розвитку України: правовий та культурний вимір». Своєрідним підсумком реалізації наукової теми кафедри стала опублікована у серпні 2020 року колективна монографія науково-педагогічних працівників кафедри «Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства». У серпні 2020 року опублікована колективна монографія науково-педагогічних працівників кафедри «Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства» (<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/1034383443646229/>).

Кафедра проводить міжнародні науково-практичні конференції, інші наукові заходи. Зокрема раз на два роки міжнародну науково-практичну конференцію «Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту компонентів ОП здійснюється через систему заходів, з використанням нових наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології. Проводиться постійний та регулярний перегляд та доопрацювання силабусів/навчальних програм навчальних дисциплін: збагачується та розширюється зміст навчальних курсів (тексти лекцій), з'являються нові публікації методичного характеру (навчально-методичні посібники та рекомендації). Наприклад, зміст навчальної дисципліни «Практикум з психотерапії та психокорекції» було вдосконалено шляхом включення до питань розгляду сучасних психокорекційних технологій soft-skills, крізь призму нових життєвих ситуацій та обставин. Зміст навчальних дисциплін «Психологія сім'ї та шлюбу» та «Психологія і педагогіка вищої школи» було доповнено практичними тренінговими вправами у відповідності з опублікованим навчально-наочним підручником «Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми коментарі» (укладачі О.М. Цільмак, В.О. Лефтеров) та з урахуванням здобутків докторської дисертації Мілорадової Н.Е. «Психологічні основи професіогенезу працівників міліції громадської безпеки» (2019 р.). В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних та монографічних досліджень працівників кафедри, зокрема завідувача кафедри Лефтерова В.О. «Професійно-психологічний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності», професора Цільмак О.М. «Психолого-правові засади професіогенезу компетентності фахівців кримінальної міліції», старшого викладача Форманюк Ю.В. «Психологічні особливості інфантильного радикалу особистості» тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В НУ «ОЮА» на рівні університету підписано та реалізуються договори про співробітництво з провідними університетами ЄС та реалізуються проекти, які фінансуються програмою Еразмус + ЄС. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО досягається шляхом: проведення міжнародних заходів за участю провідних фахівців та здобувачів; участі здобувачів у заходах, які проводяться видатними вченими та практиками в галузі психології зарубіжних країн (<https://www.facebook.com/watch/?v=1188648234663328>) участі науково-педагогічних працівників у підвищенні кваліфікації за кордоном.

Відповідно до договору про академічну співпрацю із Академією МВС Республіки Молдова ім. «Штефана чел Маре» проведено спільні освітньо-наукові заходи: (<http://www.academy.police.md/1278>

<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/941551676262740/>

<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4868-2020-06-12-1>)

Працівники кафедри у 2019 р. взяли участь у конференції «Актуальні проблеми теоретичної і прикладної психології» (м. Єреван (Вірменія). Гарант ОП Лефтеров В.О. увійшов до складу міжнародного програмного комітету Дев'ятого Всесвітнього конгресу з психотерапії «Діти. Суспільство. Майбутнє - Планета психотерапії» (<https://planetofpsychotherapy.com/categoriya/mejdunarodnyiy-programmnyiy-komitet.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система контролю є багаторівневою та закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА».

Визначено контрольні заходи у вигляді поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основною метою є зворотній зв'язок між викладачем та здобувачами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи.

В межах навчальних дисциплін ОП передбачені такі види поточного контролю: усне опитування, доповіді та повідомлення на практичних заняттях; виконання письмових індивідуальних завдань, тестових завдань рефератів, курсових робіт.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах і здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Кількість дисциплін, з яких планується проведення екзаменів безпосередньо на екзаменаційній сесії, визначається ОП, робочими навчальними планами і не може перевищувати п'яти. Під час семестрового заліку оцінюється засвоєння здобувачем навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувача зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. У програмі навчальних дисциплін в описі кожної з них подається перелік конкретних знань умінь і навичок, якими повинен оволодіти здобувач після опанування цієї дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів містить систему заходів, як для викладачів, так і здобувачів. Для викладачів проводяться тренінги і семінари з методики викладання та контролю оцінювання знань здобувачів.

Для здобувачів: по-перше, у робочій програмі навчальної дисципліни науково-педагогічними працівниками вказуються контрольні заходи та методи діагностики знань (контролю); «Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)» та вимоги викладача відносно процесу вивчення навчальної дисципліни; здійснюється прогноз ймовірних проблемних питань, які можуть виникнути під час реалізації навчання; по-друге, науково-педагогічним працівником, на першій парі вивчення навчальної дисципліни, надається здобувачам вищої освіти вичерпна інформація про: а) форму контрольних заходів; б) критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів; в) систему оцінювання з навчальної дисципліни; г) види форм контролю (індивідуальну, групову, фронтальну, взаємну, самоконтроль); д) вимоги викладача до відповідей здобувачів тощо; по-третє, у процесі вивчення навчальної дисципліни викладачі періодично нагадують здобувачам про ту чи іншу поточну форму контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень, з'ясовуючи та уточнюючи у здобувачів, ступінь їх розуміння тієї чи іншої форми контролю та критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки та інформація про форми контрольних заходів, регламентуються окремим наказом, згідно з яким затверджуються графіки навчального процесу на відповідний рік. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань та навичок здобувачів вищої освіти зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА" є у вільному доступі на офіційному сайті, а також надається викладачем здобувачам освіти на початку семестру на першому занятті з навчальної дисципліни.

Програми та РП навчальних дисциплін перебувають у вільному доступі, дозволяють сформувати уявлення про навчальну дисципліну, її зміст та обсяг, форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

При оцінюванні здобувачів використовуються оприлюднені критерії, правила і процедури, які: здатні визначити міру досягнення запланованих результатів навчання й інші цілі освітньої програми; відповідають своєму призначенню, тобто забезпечують діагностичний, поточний або підсумковий контроль знань; мають чіткі й оприлюднені критерії оцінювання, які регулюють випадки відсутності слухача через хворобу чи інші поважні причини; підлягають адміністративним перевіркам і встановлюють точність здійснення виписаних процедур.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Наказу МОН № 564 від 24.04.2019 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» окрім семестрового контролю встановлено такі форми атестації як захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен.

Відповідно до Положення про кваліфікаційні роботи в НУ «ОЮА» за спеціальністю 053 «Психологія» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/5557-polozhennya-pro-kvalifikatsijni-roboti-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-v-nu-ouua-za-spetsialnistyu-053-psikhologiya>) визначено вимоги до виконання кваліфікаційної роботи: вона є дослідницьким магістерським проектом і спрямована на самостійне розв'язання науково-практичної проблеми; супроводжується проведенням емпіричного дослідження із застосуванням інноваційних підходів; має включати актуальність теми, відповідність сучасному стану психологічної науки та вимогам практики, чітке формулювання предмета, мети й методів дослідження, аналіз емпіричного дослідження, узагальнення результатів, практичні рекомендації та висновки.

Атестаційний екзамен здійснює комплексну перевірку науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів з

метою встановлення відповідності їх освітнього та кваліфікаційного рівнів вимогам ОП та Стандарту вищої освіти. Кафедрою розроблено відповідну програму атестаційного екзамену за спеціальністю 053 «Психологія» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/5561-programa-atestatsijnogo-ekzamenu-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-za-spetsialnistyu-053-psikhologiya-magistr>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА» передбачено: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий контроль. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. Види та процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінки знань здобувачів вищої освіти затверджені Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ОЮА», Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти в НУ «ОЮА» від 16.09.2019 року, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НУ «ОЮА» від 16.09.2019 року. Положення розміщені у вільному для здобувачів вищої освіти доступі на офіційному сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань під час комплексного кваліфікаційного екзамену. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Здійснюються такі превентивні заходи по унеможливленню виникнення конфліктних ситуацій на етапі підготовки та під час проведення іспитів: інформування здобувачів відносно процедури проведення екзаменів; ознайомлення їх з переліком питань, що виносяться на іспит; роз'яснення форми проведення іспиту (тести, відкриті/ закриті питання, практичні завдання).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НУ «ОЮА» процедурно та нормативно врегульована. Зокрема, в НУ «ОЮА» діє студентське самоврядування (<https://onua.edu.ua/ua/studentske-samovriaduvannia>). Одним із завдань якого є забезпечення і захист прав та інтересів студентів, у тому числі й з питань організації навчального процесу.

Також зі здобувачами проводяться зустрічі для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. (<https://www.facebook.com/fpps.news/posts/1159901497815970>).

За даною освітньою програмою конфлікту інтересів, щодо об'єктивності оцінювання екзаменаторів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3743-polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithnogo-protsesu-nu-oyua>). Здобувач, який не склав державний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, наказом ректора відраховується з Університету. Йому видається академічна довідка. У разі неявки здобувача на засідання ЕК з поважної причини, після надання відповідних документів (медичні довідки тощо), ректор може прийняти рішення про встановлення здобувачу індивідуальних термінів складання державних екзаменів або захисту кваліфікаційної роботи. Здобувачі, які не атестовані у затвердженій для них строк, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом одного навчального року.

Перескладання державного екзамену або повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Якщо здобувач отримав під час екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, він підлягає відрахуванню з Університету. Повторне складання семестрових екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом. Здобувачі повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. За наявності поважних причин, ректор може продовжити термін ліквідації академічної заборгованості.

На даній ОП прикладів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів забезпечує наявність в НУ ОЮА процедури перескладання з боку здобувачів результатів оцінювання, відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критеріями оцінювання.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається таким чином: в день іспиту до навчально-методичного відділу подається апеляція; за фактом заяви створюється комісія (у складі одного представника адміністрації, представника кафедри та представника навчально-методичного відділу); комісія вивчає зміст скарги та обставини проведення контрольного заходу; за результатами комісія приймає рішення щодо того чи призначати повторний екзамен. При позитивному рішенні іспит приймають: відповідний викладач, завідувач кафедри (або за його дорученням ще один науково-педагогічний працівник).

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НУ "ОЮА" політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в Положеннях про дотримання академічної доброчесності в НУ "ОЮА", про забезпечення якості освіти в НУ "ОЮА", про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА", в положенні про кваліфікаційні роботи, Кодексі честі і гідності студента НУ "ОЮА". Забезпечення академічної доброчесності є важливою складовою забезпечення якості освіти та передбачає: формування культури академічної доброчесності учасників освітнього процесу в освітній та науковій сферах; формування нормативної бази НУ "ОЮА" щодо принципів, правил дотримання академічної доброчесності; технічне та організаційне забезпечення дотримання академічної доброчесності; проведення заходів, спрямованих на запобігання проявам академічної недоброчесності. В Університеті діє Комісія із дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у науковій бібліотеці НУ "ОЮА" здійснюється автоматизована перевірка наукових робіт науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти на наявність академічного плагіату у системі Unicheck. У випадку виявлення фактів академічної недоброчесності в наукових роботах, такі роботи не допускаються до друку (матеріали конференції, статті у наукових журналах), до захисту (щодо курсових, кваліфікаційних робіт здобувачів). Здобувачі освіти можуть проводити перевірку наукових робіт за допомогою інших програм, розміщених в мережі Інтернет за власним вибором. Кваліфікаційні роботи проходять попередній захист на кафедрі з метою визначення рівня їх готовності, під час якого також досліджується дотримання академічної доброчесності. Серед здобувачів проводиться опитування щодо наявності, відсутності проявів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в Університеті: з першого курсу здобувачам освіти викладаються дисципліни, спрямовані на формування базових знань про засади академічної доброчесності. За ОП у здобувачів викладається дисципліна "Основи науково-дослідної роботи в галузі психології"; щорічно науковою бібліотекою проводиться Осіння школа науковця, присвячена питанням проведення наукових досліджень, дотримання академічної доброчесності, (<http://dSPACE.onua.edu.ua/handle/11300/12226> <http://dSPACE.onua.edu.ua/handle/11300/11251>); розглядаються питання академічної доброчесності на науково-практичних конференціях; проводиться перевірка наукових робіт науково-педагогічних працівників та здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності; особлива увага приділяється формуванню культури академічного письма під час індивідуальної роботи науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти в процесі здійснення керівництва науковими та кваліфікаційними роботами; забезпечується можливість подання апеляції щодо результатів поточного, підсумкового контролю; проводяться зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання корупції; зі здобувачами та науково-педагогічними працівниками щодо обговорення питань академічної доброчесності <https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/5543-2020-09-22>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік) або відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання. У разі виявлення академічного плагіату у змісті кваліфікаційної роботи здобувача освіти, така кваліфікаційна робота відправляється та не допускається до захисту. Забороняється користування під час іспитів без дозволу екзаменатора довідковими матеріалами, не особисте проходження здобувачем контрольних заходів. Так, під час підготовки до II Міжнародної науково-практичної конференції «Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри», яка відбулась в університеті 12 червня 2020 року (https://m.facebook.com/groups/327517764332804?view=permalink&id=966046397146601&ref=m_notif-if_t=group_activity; https://onua.edu.ua/ru/novosty-ru/novosti-universiteta/4867-2020-06-12?fbclid=IwARohWtU-95WtU2Lsk_2C-OZE8_umrt74A_oacZp6A34KrueJLbgWJQ1BqVc) були перевірені на наявність плагіата всі тези здобувачів. Випадків недоброчесності серед здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю "Психологія" не було. Проте, здобувачу першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю "Психологія" на засіданні кафедри було відмовлено у публікації матеріалів через низький відсоток оригінальності поданих тез.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУ "ОЮА" та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/5404-polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursnogo->

vidboru-pri-zamishchenni-vakantnikh-posad-naukovo-pedagogichnikh-pratsivnikiv-nu-oyua-ta-ukladennya-z-nimi-trudovikh-dogovoriv-kontraktiv). При проведенні добору викладачів перевіряється зокрема: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності, досвід практичної роботи. Так, доцент Крюкова М.А. практикує в галузі корекційної роботи з дітьми, має досвід проведення судово-психологічних експертиз. Старший викладач Форманюк Ю.В., є керівником «Психологічного центру для дітей й батьків #neverland» (<https://www.b17.ru/center/httpsmfacebookcomneverlandodessa/>) Професор Цільмак О.М. є фахівцем у галузі психологічного консультування, психологічної діагностики, психокорекції, проведення тренінгів (<http://logos-ukraine.com.ua/project/index.php?project=nued4&id=1654>) Завідувач кафедри Лефтеров В.О. був засновником і керівником першого в силових структурах України Науково-дослідного центру психотренінгових технологій (2003-2010 рр.) (http://esu.com.ua/search_articles.php?id=54492), активно проводить тренінги в системі навчання та підвищення кваліфікації поліцейських, рятувальників, лікарів тощо. Обґрунтування кадрового забезпечення ОПП представлено у таблиці 2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НУ ОЮА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий і виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також для організації стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП і навчальних планів, визначенні тематики курсових і атестаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. На ОП свої рецензії надавали: Панченко О.А. директор ДУ «Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України», Васютинська О.Г. - начальник відділу психологічного забезпечення ГУ НП в Одеській області, Русецька А.М. - директор ТОВ "Лондонська школа англійської мови "Дістрікт".

Роботодавці залучаються до участі у різних організаційних, методичних та науково-практичних заходах, які проводить кафедра, в тому числі й з питань удосконалення навчання та ОП:
<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/1045107075907199/>
<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4939-2020-06-26a-2>
<https://www.ukrainepravo.com/news/ukraine/suchasni-vikliki-psikhologichnogo-i-sotsiologichnogo-zabezpechennya-diyalnosti-pravookhoronnikh-i-vi/>
<https://www.dsns.gov.ua/ua/Ostanni-novini/78325.html?PRINT>
<https://www.instagram.com/p/BrpQECwVj/>
<https://www.instagram.com/p/BrpaoyHHBM5/>
<https://www.instagram.com/p/BrpdFdtH8L4/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики систематично долучаються до аудиторних занять здобувачів, зокрема психотерапевт В.Босько проводила зустрічі зі здобувачами з питань застосування методів позитивної психотерапії Н.Пезешкіана. Експерт з ефективних комунікацій і переговорів, арт-коуч А.Мушинська періодично проводить інтерактивні лекції для здобувачів з соціально-психологічних технік і прийомів підвищення ефективності комунікації тощо. (<https://www.facebook.com/100001956359133/videos/4319895764752259/?extid=FmufdIswAjHeX500>
<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/5526-2020-09-18a-1>
<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/895985317486043/>
<https://www.instagram.com/p/CFkEO9jDFpM/?igshid=vc2iwe3513di>
<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/1045107075907199/>)
Д.Карпачев - телеведучий, гештальттерапевт, бізнес-тренер - взяв участь у Фестивалі «Сімейна геометрія», що проводився на базі університету (<http://slovo.odessa.ua/main/34266-6-aprelya-v-odesse-proydet-festival-forum-semeynaya-geometriya.html>)

Деякі викладачі кафедри поєднують викладацьку діяльність із психологічною практикою. Так, старший викладач Форманюк Ю.В. є експертом в галузі дитячої психології та нейропсихології. (<https://youtu.be/b93LpePXKhw>). Залучення до реалізації ОП практиків відбувається під час науково-практичних заходів кафедри (<http://reporter.od.ua/povyshenie-kvalifikatsii-psihologov-bulling-adaptatsiya-na-novom-meste-professionalnoe-vyigoranie/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів здійснюється комплексно на всіх рівнях забезпечення якості освіти. По-перше, НУ "ОЮА" забезпечує стажування працівників у дослідницьких установах, закладах вищої освіти, органах публічного управління та адміністрування в Україні та за кордоном у відповідності до підписаних договорів про підвищення кваліфікації. По-друге, заохочується індивідуальні та колективні дослідницькі проекти, у тому числі, за участю міжнародних партнерських організацій. По-третє, науково-педагогічний склад приймає участь у конференціях, семінарах, тренінгах, коротстрокових навчальних візитах, на кафедрі здійснюється організація та проведення наукових та методичних заходів. По-четверте, заохочується консультування викладачами НУ "ОЮА" представників психологічних служб освітніх установ та правоохоронних закладів. Наприклад, 12-13 червня 2020 року кафедрою була організована та проведена II Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний та соціологічний виміри»; гарант ОП Лефтеров В.О. проходив підвищення кваліфікації за програмою удосконалення методики викладання

психологічних дисциплін на кафедрі загальної психології та психології розвитку особистості і на кафедрі диференціальної психології ОНУ імені І.І. Мечникова, з яким у ЗВО є відповідний договір.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НУ «ОЮА» стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом: організації спеціалізованих семінарів та тренінгів, спрямованих на впровадження новітніх методів викладання; реалізації міжнародного проекту Erasmus+ CapacityBuildinginHigherEducation; заохочення викладачів до участі у науково-методичних семінарах, організованих іншими українськими та зарубіжними університетами, розробки, видання та поширення методичної літератури з інноваційних методів викладання.

Відповідно Колективного договору НУ «ОЮА» (<https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3663-kollektivnyj-dogovor-2>) на 2015-2020 роки, в університеті стимулюється наукова активність та продуктивність науково-педагогічних працівників.

Регулярно проводяться наукові та науково-методичні семінари для викладачів, в тому числі, міжкафедральні. Так, у другому семестрі 2019-2020 навчального року був проведений міжкафедральний науково-методичний семінар, присвячений питанням вдосконалення методики проведення практичних занять (<https://onua.edu.ua/ru/novosty-ru/novosti-universiteta/4283-2020-02-24a?fbclid=IwARoHcXS7lkjE2TaqUol1EqU65PUdiuASHxi3yZjZXyWK-eTTxxaY5-t9cvA>)

Завідувач кафедри професор Лефтеров В.О. проводить різні модулі авторського тренінгу «Імідж викладача», спрямований на розвиток навичок саморефлексії, професійної комунікації та активізації пізнавальної активності здобувачів освіти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НУ «ОЮА» має в розпорядженні необхідні для провадження освітньої діяльності за спеціальністю 053 «Психологія» матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальне обладнання лабораторій, спортивних залів, стадіонів, інших об'єктів).

Фонд бібліотеки універсальний за змістом та складається з підручників, посібників, монографій, довідників, брошур, періодичних видань, дисертацій, авторефератів, навчально-методичної літератури, патентно-ліцензійних документів, нормативно-технічної документації. Єдиний бібліотечний фонд становить 812 376 примірників. Передплачується 191 періодичне видання. За 2018-2020 рік забезпечено доступ до наступних баз даних: Web of Science (триває з 01.08.2017); Scopus (триває з 01.12.2018); HeinOnline (з 13 квітня до кінця 2020 року). CambridgeCore; Research Track; SSRN; SAGE.

У навчальному процесі використовуються такі системи як LMS, Moodle та GoogleClassroom. Книгозабезпеченість за спеціальністю 053 «Психологія» на одного здобувача освіти з розрахунку 1:5 складає 100%. Перелік фахових періодичних видань зі спеціальності 053 «Психологія» складає 37 видань, що достатньо для забезпечення навчальної роботи на науково-дослідній роботі здобувачів освіти.

У процесі реалізації ОП використовується лабораторія політичних та соціологічних досліджень, спеціалізовані комп'ютерні кабінети та аудиторії для проведення лекційних та практичних занять.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічна база НУ «ОЮА» створює необхідні умови для якісного освітнього процесу. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Нині це багатофункціональний комплекс сучасних споруд, загальною площею понад 100,0 тис. кв. м. Аудиторний фонд складають близько 500 просторих аудиторій, навчальних класів, допоміжних та спеціалізованих кабінетів, які забезпечені сучасним обладнанням для проведення практичних та лекційних занять.

Навчальний корпуси обладнані пандусами, спеціалізованими підйомниками та ліфтами, що забезпечує доступність приміщень для маломобільних груп.

Органи студентського самоврядування мають окремі кімнати для реалізації своїх задумів. В межах корпусів Університету наявний безкоштовний Wi-Fi. На балансі НУ «ОЮА» знаходяться 10 гуртожитків готельного типу із власними даховими газовими котельнями та альтернативними енергоносіями. Усі охочі іногородні здобувачі забезпечуються кімнатами у гуртожитках з комфортними умовами проживання. Для організації харчування учасників освітнього процесу створено 5 кафе на 1200 місць. Харчування дітей-сиріт організовується відповідно до затверджених асигнувань загального фонду державного бюджету за рахунок НУ «ОЮА».

Для організації дозвілля здобувачів створено сучасний спортивно – оздоровчий комплекс площею 14225,0 кв. м. Для покращення умов систематично проводяться опитування, зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Також студентське самоврядування активно бере участь у реалізації проектів щодо удосконалення освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки і систематичним інструктуванням здобувачів та викладачів; проведенням заходів спортивного та культурно-масового характеру. Усі приміщення оснащені протипожежною сигналізацією, вогнегасниками (останній раз замінені у 2019 році); на кожному поверсі будівель університету розміщено плани евакуації та знаки з напрямком руху; на входах в університет працює пропускна система та охорона. Діє технічна комісія з обстеження приміщень і споруд, згідно з наказом ректора.

Будівлі НУ "ОЮА" проходять санітарно-епідеміологічне обстеження із дотриманням всіх вимог для протидії поширенню вірусу COVID-19. Працює медичний пункт, де кожний здобувач освіти та працівник може пройти тест на виявлення захворювання на COVID-19, також здобувачі вищої освіти обслуговуються у міській студентській лікарні.

Безпечність психічного освітнього середовища забезпечується через: психологічну підтримку здобувачів кураторами груп, завідувачем кафедри, керівництвом факультету; проведення індивідуальних психологічних консультацій викладачами кафедри психології; заходи з корекції дезадаптивної поведінки, профілактики шкідливих звичок, проявів булінгу та конфліктів, оптимізації соціально-психологічного клімату в колективах, та культури життєдіяльності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти налагоджені та функціонують як система заходів, яка здійснюється адміністрацією, деканатом факультету психології, політології та соціології, Центром організації освітньої підготовки та інформаційно-аналітичної роботи та іншими структурними підрозділами НУ "ОЮА". Для здобувачів освіти організуються і проводяться колективні зустрічі, на яких вони обговорюють та вирішують питання, що пов'язані з навчанням. Індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами освіти відбувається за рахунок консультацій, співбесід, у тому числі за обов'язковими графіками проведення консультацій викладачами по понеділках та п'ятницям щотижня. Деканат та навчально-методичний відділ організують навчальний процес здобувачів за ОП, графіки прийому заліків та іспитів, контролюють своєчасне планування та виконання індивідуальних навчальних планів, готують документи про обрання тем кваліфікаційних робіт, накази про призначення стипендій, а також здійснюють інші організаційні та консультативні заходи. У якості каналів зв'язку активно використовуються групи у соціальних мережах. Також всебічна організаційна та інформаційна підтримка надається з боку студентського самоврядування, зокрема, Студентської ради та Профкому. На кафедрі психології проводяться консультаційні зустрічі щодо процедури підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, здобувачі освіти отримують консультації та поради і під час подання матеріалів наукових статей та тез конференції.

Соціальна підтримка здобувачів за даною ОП може здійснюватись шляхом призначення різного виду стипендій. Рівень задоволеності здобувачів освіти за ОП зазначеними видами підтримки є високим, про що свідчать результати узагальнення проведених опитувань у 2020 році, так на питання "Чи задоволені ви рівнем інформування про навчальні наукові та позанавчальні заходи?" - 85% відповіли позитивно; на питання "Чи задоволені ви рівнем комунікації з викладачами?" - 80% відповіли позитивно; щодо зручності розкладу занять - існуючий розпорядок влаштовує 90 %.

Під час переходу на дистанційне навчання у зв'язку із пандемією на COVID-19 в університеті була організована низка опитувань та вжиті заходи, щодо удосконалення навчального процесу і надання інформаційної, методичної та психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Зокрема, за результатами проведеного кафедрою і факультетом дослідження соціально-психологічних проблем впровадження дистанційного навчання в умовах пандемії було проведено методичне заняття в межах засідання кафедри, на яких було обговорено особливості адаптації до незвичних умов навчання, подолання негативних емоційних станів та надання психологічної допомоги здобувачам та викладачам (<https://www.facebook.com/groups/sociology.and.psychology/permalink/916210422130199/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими потребами реалізуються шляхом виконання та дотримання приписів Статуту НУ "ОЮА", зокрема прав осіб на академічну відпустку або на перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача вищої освіти (п. 10.30.20); на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (п. 10.30.28). Також діє затверджений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУ «ОЮА»

Навчальний корпус, де реалізується ОП, обладнаний пандусами, спеціальними підйомниками та ліфтами, що забезпечує безперешкодний доступ маломобільних груп населення до аудиторій, бібліотеки, кафе "Леке" та інших приміщень.

Серед здобувачів освіти на даній ОП немає осіб з особливими освітніми потребами, але за спеціальністю 053 "Психологія" за освітнім ступенем бакалавр навчається особа з вадами зору, якій створюються всі необхідні умови для забезпечення постійного освітнього процесу, зокрема, надані місця у гуртожитку їй та волонтеру, який її постійно супроводжує.

Постійно проводиться робота по забезпеченню подальшого вдосконалення умов.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюють всі посадові особи університету, а також уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції НУ «ОЮА». Існує процедура інформування адміністрації університету про конфліктні ситуації шляхом подання листів до скриньки скарг та пропозицій, анонімного анкетування здобувачів. В університеті проводяться освітні заходи з тематики запобігання корупції. Активну участь у вирішенні конфліктних ситуацій беруть органи студентського самоврядування.

Для профілактики конфліктних ситуацій між здобувачами вищої освіти, а також між здобувачами та викладачами Університету, – Конференцією студентів НУ ОЮА прийнято «Кодекс честі та гідності студента НУ"ОЮА"» (протокол 4/1 від 16.04.2015) – URL: <https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3659-koeks-chesti-i-dostoinstva-studenta-nu-ouua-2>. В цьому Кодексі чітко встановлені та визначені основні права та обов'язки, принципи та правила поведінки здобувачів вищої освіти під час навчальних занять та за межами Університету. Метою даного Кодексу є формування і розвиток в університеті системи демократичних взаємовідносин з високим ступенем честі й гідності між студентами, викладачами, співробітниками й адміністрацією.

В Університеті систематично здійснюються превентивні заходи. Зокрема, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Волошенков Д.Б., проводив зустріч зі здобувачами магістратури факультету психології, політології та соціології. Під час зустрічі були обговорені питання щодо розробки основних пунктів положення про процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема із врахуванням порядку розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію (URL: <https://www.facebook.com/fpps.news/posts/1159901497815970>)

Для попередження конфліктних ситуацій науково-педагогічні працівники кафедри психології залучаються до різних заходів психопрофілактичного та психокорекційного напрямку (цільові роботи, анонімні анкетування, соціологічні опитування, психодіагностичні обстеження, індивідуальні бесіди, лекції, круглі столи тощо). Так, зокрема, завідувач кафедри Лефтеров О.В та старший викладач кафедри Форманюк Ю.В провели лекцію-консультацію для здобувачів університету «Дотримання прав людини, толерантної поведінки, недискримінації, співпраці і взаємоповаги» (<https://onua.edu.ua/ru/novosty-ru/novosti-universiteta/4314-protivodejstvie-bullingu-studenty-nu-ouua-proslushali-lektsiyu>). Отже, вживаються всі можливі превентивні заходи, які унеможливають розвиток конфліктів між здобувачами, та здобувачами й викладачами.

Під час реалізації освітньої програми вище зазначених ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті «Одеська юридична академія» регулюються Положенням про освітні програми Національного університету «Одеська юридична академія», прийнятого рішенням Вченої ради НУ «ОЮА» від 02.07.2016 р., протокол № 7, яке оприлюднене у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: <https://onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/3688-polozhennya-pro-osvitni-programi>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП прийнята Вченою радою Національного університету «Одеська юридична академія» (протокол № 6 від 25 квітня 2018 р.). Відповідно до Положення про освітні програми Національного університету «Одеська юридична академія» від 02.07.2016 р., протокол № 7, проводиться періодичний перегляд освітніх програм з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг та створення сприятливого й ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти.

Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється постійно під час її реалізації. Періодичний перегляд освітньо-професійної програми має місце кожного разу під час завершення повного циклу підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою.

Підстави для оновлення ОП: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або проектної групи ОП або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми, рекомендації стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти через представників ради студентського самоврядування можуть залучатися до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення, бесіди тощо.

У липні 2019 р. здійснено перегляд ОП з метою її приведення у відповідність до затвердженого в 2019 році Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» освітнього ступеню «Магістр». Зокрема, в ОП було змінено назву навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» на «Основи психосоматики та психогенетики» і перенесено її викладання з першого курсу на другий курс навчання в магістратурі. Також перенесено вибіркової дисципліни «Психологія сім'ї та шлюбу» та «Сімейне консультування» з третього семестру навчання на другий семестр. Натомість, з метою вивчення дисциплін психолого-практичного спрямування після засвоєння базових теоретико-методологічних засад психології, було перенесено дисципліни вибіркової дисципліни «Практикум з психотерапії та психокорекції» та «Психологічний спецпрактикум за спеціалізаціями» з першого та другого семестрів на другий та третій семестри відповідно. Зазначені зміни були враховані під час затвердження оновленої ОП Вченою радою університету (протокол від 26 липня 2019 року № 9).

У 2019-2020 та у 2020-2021 н. р. відбулось оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін

(«Етнопсихологія», «Організаційна психологія», «Теоретико-методологічні проблеми психології», Психологія сім'ї та шлюбу та ін.), шляхом впровадження активних методів навчання, елементів дослідницької роботи студентів. Регулярно відбувається оновлення переліку рекомендованої літератури у всіх робочих програмах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти з метою оптимізації навчального процесу та можливості вибору навчальних дисциплін проходять спеціальне анкетування, визначаючи практичну спрямованість дисципліни та її значимість у формуванні компетентностей відповідно до освітньої програми. Після закінчення терміну навчання здобувачі проходять повторне анкетування, оцінюючи якість та повноту викладання навчальної дисципліни. Виявлені в процесі анкетування рекомендації щодо включення до навчальних занять елементів тренінгу, ділових ситуативних ігор тощо, було враховано шляхом збільшення обсягу практичних занять інтерактивної спрямованості в навчальній дисципліні «Теорія і практика психологічного тренінгу».

<https://docs.google.com/forms/d/1cMpW-erEzH1mBYianGNfIHzzNCexuSUR7aSoolLW8uE/edit>

Здобувачі залучаються до відкритих обговорень ОП, які організуються і проводяться в Університеті (<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4939-2020-06-26a-2>).

Здобувачі також мають змогу висловити пропозиції щодо удосконалення ОП під час спілкування з гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, керівником факультету, на засіданнях вченої ради.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування НУ «ОЮА» діє на підставі Закону України «Про вищу освіту» та Положення про студентське самоврядування в університеті. В університеті створена Студентська рада <https://onua.edu.ua/ua/studentske-samovriaduvannia>, діяльність якої спрямована на зростання соціальної активності у студентському середовищі, ініціативності та відповідальності за доручені справи, а також сприяння гармонійному розвитку особистості студентів.

Основним із завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, а також створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами, проведення профорієнтаційної роботи серед студентів-першокурсників та абітурієнтів, створенню єдиного творчого колективу однодумців — адміністрації, викладачів, співробітників, студентів НУ «ОЮА». Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки залучення здобувачів до опитувань, щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОП. Крім цього, ОП обговорюються на Вченій раді університету, де присутні представники студентської ради, які можуть вносити пропозиції щодо організації освітнього процесу та практичної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці співпрацюють з гарантом ОП, консультують викладачів у практичній частині освітнього процесу. Проводиться опитування керівників практики щодо напрямів удосконалення теоретичних знань здобувачів. НУ «ОЮА» постійно укладаються договори (в тому числі 5 договорів з базами практики для психологів) з різними державними установами та професійними організаціями щодо проходження практики з урахуванням специфіки роботи та майбутнього вибору професії.

За результатами проходження практики здобувачами від стейкхолдерів надходять відгуки про проходження практики, в яких, зокрема визначається рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів.

Рекомендації, зауваження та пропозиції, які надходять від роботодавців обговорюються на засіданні кафедри, з гарантом, керівництвом Університету.

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом участі у спільних науково-практичних заходах (<https://www.ukrainepravo.com/news/ukraine/suchasni-vikliki-psikhologichnogo-i-sotsiologichnogo-zabezpechennya-diyalnosti-pravookhoronnikh-i-vi/>;

https://www.bitlex.ua/uk/blog/news/post/suchasni_vyklyky_psyhologichnogo_i_sotsiologichnogo_zabezpechennya_diyalnosti_pravoooho; <https://www.dsns.gov.ua/ua/Ostanni-novini/78325.html?PRINT>;

<https://www.instagram.com/p/BrpQEChAwVj/>; <https://www.instagram.com/p/BrpdFdtH8L4/>;

<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4868-2020-06-12-1>), а також участі в засіданнях кафедри (<https://onua.edu.ua/ua/novyny-ua/novosti-universiteta/4939-2020-06-26a-2>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процес отримання та збирання інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування. Також на кафедрі психології здійснюється зворотній зв'язок зі стейкхолдерами щодо подальшої траєкторії фахового розвитку з отриманням інформації, яка враховується під час організації освітнього процесу. Випускники ОП за своєю кваліфікацією мають змогу працювати в різних соціальних службах, кадрових, управлінських структурах, менеджерами з персоналу, фахівцями інноваційного розвитку. Сьогодні функціонують досить професійні і розгалужені психологічні служби в школах, соціальних службах, силових структурах в МВС, МНС, СБУ, Збройних силах, Національній гвардії, на підприємствах і установах різних форм власності. Продовжують відкриватися нові установи, компанії, що спеціалізуються на наданні психологічних послуг,

консалтингу, проведенні тренінгів, аудиті персоналу і колективів.

Психологи також можуть працювати в численних державних і недержавних медико-психологічних і кризових центрах, консультативних кабінетах, надавати психотерапевтичну, корекційну, профілактичну та психореабілітаційну допомогу різним верствам населення, брати участь у різних соціальних проектах і програмах з цих питань.

Враховуючи, що за ОП відсутні випускники, проведено анкетування серед здобувачів щодо можливості їх працевлаштування

https://docs.google.com/forms/d/1W_bMoQUMwVcXxYX5XY-bGnSi4fHF2-EoeS1hpdibPWA/edit

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час попередньої розробки ОП було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку інноваційних напрямків з психосоматики та психогенетики. Тому під час перегляду переліку освітніх компонентів ОП у 2019 році були враховані ці тенденції та у навчальний план здобувачів введена дисципліна «Основи психосоматики та психогенетики». Було змінено порядок реалізації права на вибір дисциплін та змінено блокову систему.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, зауважень та пропозицій з останньої акредитації немає. Взятю до уваги пропозиції здобувачів та інших стейкхолдерів ОП. Зокрем, на запит стейкхолдерів у галузі освіти України щодо посилення рівня підготовки майбутніх психологів у навчальний план, в зв'язку із логікою процесу навчання та послідовністю засвоєння теоретико-прикладних галузей психології, було внесено зміни в «Перелік освітніх компонентів» ОП. Зокрема, на першому етапі реалізації ОП було впроваджено блокова система вибіркового дисциплін, що звужувало тректорію їх самостійності та вибіркової у зв'язку з чим після перегляду ОП блокова система була змінена.

Враховуючи зміну геополітичної ситуації, кафедра психології розвиває взаємодію із закордонними партнерами, яку розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП під час: розробки та оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін; удосконалення форм викладання; участі в програмах академічної мобільності та підвищення кваліфікації; участі в анкетуваннях та опитуваннях щодо організації освітнього та наукового процесів; широкого обговорення результатів моніторингу якості ОП за участю здобувачів та стейкхолдерів. Також забезпеченню якості ОП сприяє експертна діяльність працівників кафедри щодо освітніх програм в інших ЗВО. Професор Лефтеров В.О., як експерт освітньо-наукової програми «Психологія» в Донецькому національному університеті ім. Василя Стуса в квітні 2020 року, взяв участь у обговоренні зазначеної ОНП

(<https://www.facebook.com/868337493326848/posts/1432866893540569/>). Також Лефтеров В.О. виступив під час вебінару для керівництва та викладачів правничих шкіл за Програмою USAID «Нове правосуддя» 28.05.2020 р. з доповіддю «Соціально-психологічні проблеми впровадження дистанційного навчання в умовах пандемії» та презентував результати анкетування студентів і викладачів, яке було проведено в НУ «ОЮА».

<https://onua.edu.ua/ua/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/5546-rezultati-doslidzhennya-sotsialno-psikhologichnikh-osoblivostej-organizatsiji-ta-provedennya-distantsijnogo-navchannya>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у НУ «ОЮА» забезпечується: Центром організації освітньої підготовки та інформаційно-аналітичної роботи, основною метою діяльності якого є організація, координування роботи структурних підрозділів університету у сфері організації освітньої підготовки, навчально-методичного забезпечення, інформаційно-аналітичного, технологічного і технічного обслуговування та супроводження спеціалізованого програмного забезпечення, а також функціонування інформаційно-пошукової системи доступу до інформаційних ресурсів, оприлюднення даних їх діяльності; Відділом оцінювання якості вищої освіти, який забезпечує проведення анкетувань, опитувань учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, опрацювання даних, організацію заходів з питань забезпечення якості освіти; вченою радою університету, навчально-методичною радою щодо якості навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, Комісія із забезпечення академічної доброчесності в НУ «ОЮА», кафедри в частині оновлення матеріалів, удосконалення форм проведення занять. Загальне керівництво процесами забезпечення якості освіти в структурних підрозділах здійснює декан/директор. Повноваження, права та обов'язки структурних підрозділів викладені у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті університету.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначено у: Положенні про організацію освітнього процесу в НУ "ОЮА", Статуті університету <https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3671-ustav-natsionalnogo-universiteta-odesskaya-yuridicheskaya-akademiya-2>, колективному договорі <https://onua.edu.ua/ua/doc-admin-ukr/3663-kollektivnyj-dogovor-2>, Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу НУ "ОЮА", положеннях про структурні підрозділи <https://onua.edu.ua/ua/polozhennia-pro-strukturni-pidrozdily>. Документи розміщені у відкритому доступі на сайті Університету

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://onua.edu.ua/ua/fpps-op/opp-053-psihologiya-magistr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://onua.edu.ua/ua/fpps-op/opp-053-psihologiya-magistr>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Практико-орієнтоване навчання, із забезпеченням формування власної освітньої траєкторії здобувачами, завдяки інтеграції знань із психології, філософії, політології, соціології, педагогіки, менеджменту, права ОП є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, оскільки дає можливість майбутнім випускникам працювати в закладах освіти на посадах психологів, у підрозділах сектору безпеки України (в Державній службі України з надзвичайних ситуацій, у Збройних силах України, в Міністерстві юстиції, у підрозділах Міністерства внутрішніх справ), займатись індивідуальною психологічною практикою. Активне залучення до освітнього процесу провідних практикуючих фахівців у сфері психології.
2. Науково-педагогічний потенціал кафедри психології, який забезпечується наявністю 3 докторів наук, 9 кандидатів наук, в тому числі 6 кандидатів психологічних наук, які володіють відповідним науковим рівнем і практичним досвідом роботи. Безпосередньо забезпечують реалізацію ОП 6 докторів наук, з них 5 мають вчене звання професор та 4 кандидати наук, доценти.
3. Застосування широкого переліку поглиблених практично-орієнтованих лекційних курсів, науково-практичних семінарів, а також використання під час практичних занять різних інтерактивних методів викладання, серед яких метод кейсів, моделювання, групової дискусії, мозкового штурму, бліцопитування, тематичних тренінгових вправ, відеотренінгів, ділових, рольових та імітаційних ігор та інших інтерактивних форм роботи з психологічного консультування, психокорекції, психотерапії тощо.
4. Потужна навчально-наукова і матеріальна база НУ "ОЮА", яка дозволяє здійснювати комплексну підготовку майбутніх психологів.

Слабкі сторони ОП:

важливість розширення міжнародної співпраці у сфері підготовки здобувачів за ОП, що наразі має свою специфіку у зв'язку з обмеженнями, пов'язаними з поширенням COVID 19; формування бази для впровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є: створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для окремих дисциплін ОП, що відповідає новій безпековій реальності; активізація залучення роботодавців (стейкхолдерів) до процесу оновлення освітніх компонентів ОП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн ЄС; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів, екологічних, епідеміологічних та інших загроз. Доцільним також є реорганізація функціонуючої в університеті лабораторії соціологічних та політологічних досліджень у лабораторію соціологічних, політологічних та психологічних досліджень, яка б поряд із організацією практики здобувачів-психологів, здійснювала б також консультативну та науково-дослідну діяльність у галузі психології.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Загородній Віктор Євстафійович

Дата: 29.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>inozemna_mova_za_profesijnym_spryamuvannjam.pdf</i>	DVVL5IYdIIkpm3JV9kcLubO/Z9PznFv1zaDjtj8eAkU=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	курсозна робота (проект)	<i>polozhennya_pro_k_valifikatsijni_roboty_zdobuvachiv_vyshch_hoyi_osvity_za_spet_sialnistyu_053_psykholohiya.pdf</i>	RhZPeQYGauIKm8M7VyFCxJbghC6tUKYgDfMDzAbgHm8=	
Практикум з психотерапії та психокорекції	навчальна дисципліна	<i>prakykum_z_psykhoterapiji_ta_psykholohijskikh_korektsij.pdf</i>	CgXMIpym2QIqfMtejKLPJvhsqI2QfUoALThgocQgIt8=	ноутбук, мультимедійний проектор
Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	навчальна дисципліна	<i>osnovy_naukovodoslidnoji_roboty_v_haluzi_psykholohiji.pdf</i>	VaeKOAQJhA18x4VbDTH9Q99wphXAMxoYHBFDKozWS8=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Психологія сім'ї та шлюбу	навчальна дисципліна	<i>psykholohiya_simiji_ta_shlyubu.pdf</i>	SelZrLuTM+aK5HqGzEgCZZWldjtslYgDnU8qbbk478g=	ноутбук, мультимедійний проектор
Психологія бізнесу	навчальна дисципліна	<i>psykholohiya_biznesu.pdf</i>	Js9k5Jpt1rb5goueRm0zpdCdwAoG1OqeKJIwfW7lqc=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Кіберпсихологія	навчальна дисципліна	<i>kiberpsikhoholohiya.pdf</i>	VTGFsfHxzQQQIZwkwdCocMzzb8Idao6M3TFQpFxBJa4=	ноутбук, мультимедійний проектор
Екзистенціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ekzistentsialna_psykholohiya.pdf</i>	tEjBweVbDP8axD4Dq880pvjuCqMJOfgtKT7ALmT4a2Q=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>obrobka_i_analiz_rezultatuv_psykholohichnoho_doslidzhennya.pdf</i>	bwwSHGaiiDmZbKNLablvrozHIgtIdFGgoPorhZaoVoA=	ноутбук, мультимедійний проектор
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>etnopsykholohiya.pdf</i>	6CDZizaAB6PyoZvDgtbdSnrxZFK1YnoxOSSF8MvUSXo=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Основи психосоматики та психогенетики	навчальна дисципліна	<i>osnovi_psihosomatiki_ta_psihogenetiki.pdf</i>	9RDFtZl+ER9zg+h3I5n3hMLjDVFGAoqWjRZSQTobc7o=	ноутбук, мультимедійний проектор
Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>psykholohiya_ta_pedagogika_vyshch_hskoly.pdf</i>	GJjCNC5cpKhuYy4EUfOeNszGIrdmEoE/WfewOCVhtsw=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Організаційна поведінка	навчальна дисципліна	<i>organizatsijna_povehdinka.pdf</i>	w10VRcaLsso+BmfSfy9wQRP8ohoyghSN3HMcgE3lnfM=	ноутбук, мультимедійний проектор
Психологія розвитку та особистісного зростання	навчальна дисципліна	<i>psykholohiya_rozvytku_ta_osobistisnogozrostannya.pdf</i>	H2it08I9RtbWnx+WffwdR3m/L3m3wMHqxjRhx23bWyw=	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки
Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	<i>teoretiko-metodologichni_problemi_psihologii.pdf</i>	rDT2wO+ZuVa8iIXSbg5jdXpSLxZrV3nGW6rBkL+izek=	ноутбук, мультимедійний проектор
Психологічні аспекти політичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>psikhologichni_aspekti_politichnoi_diyalnosti.pdf</i>	8wm8XLxDQOnlNMfvafwglGm4yQzLG+t	ноутбук, мультимедійний проектор, бланки

		<i>nosti.pdf</i>	XwbqCLIV+F3U=	
Філософсько-психологічні дослідження особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус навчальної дисципліни_Філософсько-психологічне дослідження особистості.pdf</i>	EGQxr+ECome71mC PVcXbj9A8oSnooae hgfETcOY3zE=	ноутбук, мультимедійний проектор
Переддипломна практика	практика	<i>Робоча програма практики_На підприємствах, в організаціях, товариствах та центрах.pdf</i>	ozeW3sLdUEZLteBL p13xtRDsWSDfqzHG svs9b6KqO1k=	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену_Magistr.pdf</i>	xR+FEhI7GjZn4T3r sqmFg5wWKMpzhIT VsjlnZJTJM=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
320777	Варешкіна Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародно-правових відносин	Диплом кандидата наук КД 063353, виданий 03.07.1992, Аттестат доцента ДЦ 001282, виданий 25.02.1999	28	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Тема дисертації: "Відбір та організація словника-мінімуму для навчання англійській мові на гуманітарному факультеті університету" Наукові публікації у наукових виданнях України: 1. Преподавание иностранного языка в контексте диалога культур // Одеський лінгвістичний вісник (науково-практичний журнал). – Одеса, 2014. – Вип. № 4.-- С. 19- 2. Лингвострановедческий аспект в обучении профессионально ориентированному общению // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія: науковий збірник. – Одеса, 2015. – Вип. №19. -- С. 192-195. 3. Словарь-минимум как важнейший компонент системы обучения иностранным языкам в гуманитарном ВУЗе // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія:

філологія: науковий збірник. – Одеса, 2016. – Вип. № 21. – С. 16-19.

4. Методы активации творческой деятельности студентов на занятиях по изучению английского языка как средства межкультурной коммуникации // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: перекладознавство та міжкультурна комунікація. – Херсон, 2016. – Вип. №3. – С. 64-69.

5. Студент як творчий ресурс у міжкультурній комунікації в процесі вивчення іноземної мови // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: перекладознавство та міжкультурна комунікація. – Херсон, 2017. – Вип №1. – С. 49-54.

6. К вопросу функциональной единицы лексико-фразеологического минимума // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія: науковий збірник. – Одеса, 2018. – Вип. № 32, С. 22-25

Методические аспекты формирования эффективного лексического коммуникатора как средства поддержания должного уровня мотивации студентов при обучении иностранному языку в гуманитарном ВУЗе // Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук»: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич, 2020. – Вип. № 30 [стаття прийнята до публікації].

Видані підручники, навчальні посібники або монографії: English-Ukrainian International Case Law

Dictionary. – Odessa: National University «Odessa Law Academy», 2017. – 526 с. (72-102 pp.).

Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника): організаційна робота на посаді заступника керівника кафедри іноземних мов НУ «ОЮА» в період з 2016 по 2020.

Наявність виданих навчально-методичних посібників:

1. Форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з англійської мови: методичні рекомендації / Н.В. Варешкіна, та ін. – Одеса: Юридична література, 2016. – 52 с. (3,2 д.а.)
2. Збірник текстів і текстових завдань з англійської мови (рівень А2). Читання: навчально-методичний посібник / Н.В. Варешкіна, та ін. – Одеса: Юридична література, 2017. – 104 с. (5,1 д.а.)
3. Збірник текстів і тестових завдань з англійської мови (рівень В1). Читання: навчально-методичний посібник / Н.В. Варешкіна та ін. Одеса. Юридична література, 2017. 200 с.
4. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина I): навчально-методичний посібник / Н. В. Варешкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2018. 120 с.
5. Збірник тестових завдань для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови для студентів 4, 6 курсів (Частина II): навчально-методичний посібник / Н. В. Варешкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література,

2019. 120 с.

6. Практикум для студентів-юристів: Підготовка до єдиного вступного іспиту з англійської мови за технологією ЗНО: навчальний посібник: Ч. 1 / Н. В. Варешкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2019. 192 с.

7. Практикум для студентів-юристів: Підготовка до єдиного вступного іспиту з англійської мови за технологією ЗНО: навчальний посібник: Ч. 2 / Н. В. Варешкіна та ін., за заг. ред. Ю.В. Юлінецької. Одеса. Юридична література, 2020. 100 с.

Наявність науково-популярних публікацій:

1. До проблеми методики викладання лінгвокраїнознавства // Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції – Одеса: МГУ, 2015. – С.203-207.

2. Навчання іноземної мови як процес прилучення до культури іншого народу // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Мова та література у полікультурному просторі». – Львів: ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2016. – С.59-61.

3. До питання про контроль рівня навченості читанню // Матеріали міжуніверситетського круглого столу «Іноземні мови в системі вищої освіти: досвід, інновації, перспективи» – Одеса: Фенікс, 2016. – С.98-100.

4. An Approach to Teaching Reading // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Традиції та новації юридичної науки: минуле, сучасність, майбутнє” (м. Одеса 19 травня 2017 р.) у 2-х т. Т.1 – Одеса: «Гельветика», 2017. – С.686-688. (0,3 д.а.)

5. Викладання

						<p>лінгвокраїнознавства крізь призму діалогу культур // Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / 27 жовтня 2017 р. / за загальною редакцією д.філол.н., професора Н. В. Петлюченко. – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2017. – с.13-16.</p> <p>6. Лінгвокраїнознавчий мінімум як розділ програми з іноземної мови в гуманітарному ВНЗ . Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку. Матеріали XII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті д.ф.н., професора А.К. Корсакова, м. Одеса, – 14 груд. 2018. – С. 257 - 259.</p> <p>7. До проблеми контролю рівня навченості читанню. // Матеріали X міжнар. наук.-метод. конф. «Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей вищих навчальних закладів у контексті Болонського процесу та Загальноєвропейських Рекомендацій з вивчення, викладання та оцінювання мов», м. Одеса, ОНАЗ – жовт. 2019. – С. 138-139</p> <p>8. The British – are they similar to us? Матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. «Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація», м. Одеса, НУ ОЮА – лист. 2019. – С.30–32</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної IATEFL Ukraine з 2016 р.</p>	
42136	Адамова Олена Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільної та господарської юстиції	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення:	12	Психологія бізнесу	Диплом магістра за спеціальністю "Психологія", кваліфікація "Професіонал в галузі Психологія" серія М19 №062347 від

				<p>2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 032818, виданий 03.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019315, виданий 03.07.2007</p>		<p>25.03.2019 виданий Одеським національним університетом ім. І.І. Мечникова. Адамова О.С. Подолання кризи в особистісних відносинах: окремі практичні аспекти. Теоретичні і прикладі проблеми психології. 2020. № 2(52). С. 65- 75. (http://tppjournal.com.ua/n52y2k20a6.html). Адамова О.С. Окремі питання щодо шляхів подолання кризи в сімейних відносинах. Габітус. 2020. Вип. 14. С. 228-233. (http://habitus.od.ua/journals/2020/14-2020/40.pdf).</p> <p>Юрист-волонтер громадської організації Одеської Обласної Групи Медіації (з 2010 по теперішній час) Certificate of Completion High Performance Team Coaching No. ECIC- 0129801 on 30th day of March, 2019</p> <p>Практична діяльність: https://adamovalena.com/#!/tab/175667963-1</p>	
224158	Мамонтова Елла Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	<p>Диплом доктора наук ДД 001017, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 009437, виданий 14.02.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000265, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 009168, виданий 17.01.2014</p>	19	Психологічні аспекти політичної діяльності	<p>Монографії 1. Конструктивний діалог між владою та суспільством в Україні Монограф. / кол. авт. М.М. Іжа, Т.І. Пахомова, З.В. Балабаєва, Ю.В. Євстюніна, Е.В. Мамонтова та ін. – Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017. – 232 с. (у спіавт.). – С. 31-47. 2. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective Monograph. Volume 1. Sandomierz Izdevniciba: «Baltija Publishing», 2018. - 512 p. (у спіавт.). – PP. 264-282. 3. Mamontova E. V. Chapter 13. Symbolic attribution of state sovereignty as a factor of political transit: the post-soviet experience / E. V. Mamontova // Democratic transit in terms of security and development: ukrainian and foreign experience</p>

Collective monograph / L.I. Kormych, A.I. Kormych, T.M. Krasnopolska Yu. V. Zavgorodnnya, etc.; ed. by L.I. Kormych. - Lviv – Torin: Luna-Press, 2019. 296 p. – PP. 225-242.

Публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

4. Mamontova E. V. Archetypal projections of archaic spiritual practices into the symbolic landscape of post-politics / E. V. Mamontova // Public management : collection. – No 1 (21). – January 2020. – Kyiv : PJSC “HEI “IAPM”, 2020. – 322 p. - С. 168 – 183.

5. Мамонтова Е.В. Демократія участі – нова філософія управління / Е.В. Мамонтова // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. ОРІДУ / [голов. ред. М.М. Іжа]. Вип. 1(73). – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2018. – С. 35 – 39.

6. Мамонтова Е.В. Політико-культурні практики Ренесансу та Реформації: символічний аспект / Е.В. Мамонтова // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Зб. наук. праць. Випуск 15. – 2017. – С. 176-183.

7. Мамонтова Е.В. Суспільний діалог як інструмент публічної політики: теоретико-методологічний аспект / Е.В. Мамонтова // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. – 2016. – Вип. 17. - С. 191 – 201.

8. Мамонтова Е.В. Символічні практики архаїчного суспільства як джерело формування політичної ідентичності: історія та сучасність / Е.В. Мамонтова // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія. – 2016. – Вип. 15. - С.

Публікації у зарубіжних наукометричних виданнях

9. Mamontova E. The typologization of interests groups in modern political science / E. Mamontova, O. Bondarenko // International academy journal «Web of Scholar». Multidisciplinary scientific edition. Warsaw, Poland. 1(19), Vol.5, January 2018. - С. 46-53.

10. Mamontova Ella V. Gift protocol in communicative practices of public authority: international experience / Ella V. Mamontova, Alyona Y. Gulevych // The European Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific Journal. Vienna. - 2018. - № 1. - PP. 89-94.

11. Мамонтова Э.В. Внедрение практик общественного участия в политическую культуру украинского общества в фокусе евроинтеграционных процессов // «Teoria și practica administrării publice» Conferința internațională științifico-practică (TRAP-2019, Chisinau). Teoria și practica administrării publice: Materiale ale Conferința științifico-practică cu. part. Internațională, 17 mai 2019 / com. org.: Oleg Balan. – Chisinau: AAR. 2019 CEP.USM. – С. 236-242.

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійних публікації з наукової або професійної тематики

12. Мамонтова Е.В. Діалог як фундаментальна цінність демократичної політичної культури / Е.В. Мамонтова // Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів: матеріали наук.-практ. конф., 15 грудня 2016 р.; за заг. Ред. М.М. Іжгі, В.М.

Кривцової. – Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017. – 516 с. – С. 178-181

13. Мамонтова Е.В. Політична та громадська участь як основа партисипативної демократії / Е.В. Мамонтова // Реформування публічного управління та адміністрування: теорія, практика, міжнародний досвід»: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Конф. за міжнар. участю. 27 жовтня 2017 р. – Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2017 р. - С.26-27.

14. Методика дослідження організаційної ефективності органів та посадових осіб місцевого самоврядування // Науково-методичний твір. Авторське свідоцтво. № 75057. Від 28. 11.2017 (у співавт. Саханенко С.Є., Колісніченко Н.М., Попов М.П., Герасимюк К.Х., Давтян С.Г., Липовська С.О., Мурзановський Н.М.)

15. Мамонтова Е.В. Соціальна справедливість – глобальна ціль сталого розвитку / Е.В. Мамонтова, Є.Ю. Пелевін // Проблеми управління соціальним і гуманітарним розвитком : матеріали XI регіон. наук.-практ. конф. за міжнар. участю / за заг. ред. О. Б. Кірсевої. – Д. : ДРІДУ НАДУ, 2017. – С. 121-124.

16. Мамонтова Е.В. Фактор общественного участия в процессах публичного управления в реалиях и перспективах украинской политики / Е.В. Мамонтова // Conferința științifică internațională „Perspectivele și Problemele Integrării în Spațiul European al Cercetării și Educației” 7 iunie 2018. <http://www.usch.md/wp-content/uploads/2018/06/Program-Conf-Sahul-2018-1-1.pdf>

17. Мамонтова Е.В. Система «социального

						<p>кредитного рейтинга» - нова технологія управління ? / Е.В. Мамонтова // «Правове життя сучасної України» матеріали Міжнар. наук. – практ. конференції (м. Одеса, 17 травня 2019 р.) У 2-х т. Т.1 / відп. ред. Г.О. Ульянова. - Одеса: Видавничий дім «Гельветика». – 2019. . с. 200-202</p> <p>18.Мамонтова Е.В. Моральні ідеали академічного середовища: історія та сучасність // Гуманітарні науки у контексті суспільно-політичних викликів: зб. матеріалів Міжнародної наук.- практ. конф., Одеса, 21-22 травня 2020 р. / Редкол.: Л.І. Сухотеріна (голова редколегії), І.Б. Грушицька, О.А. Шановська. – Одеса: БМВ, 2020. –106 с. С. 31-33. http://dspace.opu.ua/jsru/handle/123456789/1023</p> <p>Навчально-методичні видання</p> <p>19.Мамонтова Е.В. Публічна політика : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Е. В. Мамонтова, Т. М. Краснопольська. – Одеса : Фенікс, 2019. – 60 с. (Сер. «Навчально-методичні посібники»).</p>	
361568	Єременко Олександр Михайлович	Професор кафедри філософії, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом доктора філософії ДД 009293, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ПР 010259, виданий 26.02.2015	29	Філософсько-психологічні дослідження особистості	<p>1. Образи конформістів в романі Д. Мережковського «Юліан Відступник». Конформізм як константа людської поведінки. // Людина Віртуальна: Нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. - Частина 1. - Монреаль: СРМ "ASF", 2017. - 213 с. - С. 56-64.</p> <p>2. Феномени спотвореної ідентичності та спотвореної пам'яті в контексті сучасного конфлікту в Донбасі // Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (27). Пам'ять та ідентичність. - Одеса: «Акваторія», 2017. -</p>

326 с. - С. 207-213;
3. Єременко А.М.
ОСОБИСТІТЬ І
ІСТОРІЯ:
СПІВТВОРЧИСТЬ і
протиборство. С. 69-
73. // Інтеграційний
розвиток особистості
та Суспільства:
психологічний та
соціологічний виміри
[Текст]: матеріали ІІ
міжнарод. наук.-
практ. конф. (М.
Одеса, 12 червня 2020
року) / за ред. д. ю .н.,
проф. Аракеяна М. Р
.; Національний
університет «Одеська
юридична академія». -
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. - 316 с. ;
5. COGNITIVE-
COMMUNICATIVE
TRANSFORMATION
OF THE PERSON IN
THE CONTINUUM OF
THE INTERNET
NETWORK.
//Contemporary issues
of the world community
and the role of social
sciences in ensuring its
development : collective
monograph / A. V.
Kroytor, D. V. Yakovlev,
S. V. Kutsepal, O. M.
Yeremenko, etc. – Lviv-
Toruń : Liha-Pres,
2020. – 92 p. P. 30-42.
(В соавт. со С. В.
Кущепал).

Методичні посібники:
1. Єременко О. М.,
Палій О. М.
Філософсько-
психологічне
дослідження
особистості:
навчально-методичні
рекомендації (для
студентів факультету
психології, політології
та соціології НУ
«ОЮА») / О. М.
Єременко. - Одеса:
Фенікс, 2020. - 59 с. ;
2. Єременко О. М.,
Капустіна Н. Б., Палій
О. М. Філософія:
навчально-методичні
рекомендації (для
студентів всіх
спеціальностей НУ
«ОЮА») / О. М.
Єременко, Н. Б.
Капустіна, О. М.
Палій. - Одеса: Фенікс,
2020. - 44 с. ;
3. Єременко О. М.,
Палій О. М. Історія
філософії: навчально-
методичні
рекомендації (для
студентів факультету
психології, політології
та соціології НУ
«ОЮА») / О. М.
Єременко, О. М.

							Палій. - Одеса: Фенікс, 2020. - 78 с. 4. LUGANIAN CHARACTER TWENTY YEARS LATER: NECESSARY CORRECTION. // Human community: topical issues of the scientific researches: collective monograph / K. S. Brenzovych, N. R. Holubiak, M. M. Korol, M. M. Palinchak, etc. - Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2020. - 108 p. P / 82-102 / (у співавт. з А. В. Кройтор);
81936	Мельніков Андрій Сергійович	Професор кафедри соціології та психології, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом доктора наук ДД 008553, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДД 008553, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 032045, виданий 26.09.2012	13	Екзистенціальна психологія	Посада: професор кафедри психології. Тема дисертації: "Генеза та розвиток екзистенціальної соціології як новітньої парадигми соціологічного теоретизування" Мельніков А. С. Соціально-психологічна специфіка інтеграції українського суспільства у перспективі екзистенціальної парадигми // Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: монографія / за заг. ред. В. О. Лефтерова, А. С. Мельнікова. – Одеса : Гельветика, 2020. Мельніков А. С. Екзистенціальна соціологія: проблема ідентифікації парадигмальної специфіки / Андрей Мельніков. – К. : Милениум, 2018. – 376 с. Мельніков А. С. Екзистенціальна соціологія Джозефа Котарби / А. С. Мельніков // Соціологіческие исследования. – 2017. – № 5. – С. 127-135. (Scopus, Web of Science). URL: http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=6694&jid=&jj= Мельніков А. С. Концепція екзистенціальної соціології Питера Меннинга / А. Мельніков // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. – 2017. – №3-4 (34-35). – С. 65

73.
Мельников А. С.
Соціальна екзистенція
як предмет
соціологічного аналізу
/ Андрій Мельников //
Соціологія: теорія,
методи, маркетинг. –
2017. – № 4. – С. 130
141.

Мельников А. С.
Понятие общества в
экзистенциальной
социологии Майкла
Вейнштейна / А. С.
Мельников // Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
“Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи”. – 2017. –
Вип. 39. – С. 36 40.

Melnikov A. Jack
Douglas: the existential
sociology project /
Andrey Melnikov,
Joseph A. Kotarba //
The interactionist
imagination: studying
meaning, situation and
micro social order / M.
Jacobsen, ed. – London
: Palgrave Macmillan,
2017. – P. 291 314.
(Scopus)

Melnikov A. Existential
sociology of Edward
Tiryakian: toward an
integrated paradigm /
Andrey Melnikov //
The art and science of
sociology / Roland
Robertson, John
Simpson, eds. – London
and New York : Anthem
press, 2016. – P. 59 78.

Мельников А. С.
Проблемы
девиантного
поведения и морали в
экзистенциальной
социологии Дж.
Дугласа / Мельников
А. С. // Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
“Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи”. – 2016. –
Вип. 36. – С. 42-46.

Мельников А. С.
Экзистенциальная
социология Андреа
Фонтаны / Мельников
А. С. //
Социологический
альманах. – 2016. –
Вып. 7. – С. 35-41.

Мельников А. С.
Трансубъективный
экзистенциализм
Димитрия Гинева /
Мельников А. С. //

						<p>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи". – 2016. – Вип. 37. – С. 55-60.</p> <p>Мельников А. С. Экзистенціальна соціологія Дж. Джонсона / Андрій Мельников // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2015. – № 4. – С. 100-112.</p> <p>Мельников А. С. Экзистенціальная проблематика социологической теории Петра Штомпки / Мельников А. С. // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: Збірник наукових праць. – Х. : ХНУ ім. В. Каразіна, 2015. – Вип. 21. – С. 76-80.</p>
301975	Татьянчиков Андрій Олександрович	Старший викладач			о	<p>Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження</p> <p>Посада: доцент кафедри психології. Структурний підрозділ: Факультет психології, політології та соціології.</p> <p>Кваліфікація викладача: Диплом магістра з відзнакою Серія: НК 39764799 від 01.07.2010 року за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. математика", виданий Слов'янським державним педагогічним університетом;</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою серія НК №39766473 за спеціальністю "Менеджмент організацій", кваліфікація: менеджер-економіст, від 01.07.2010 р., виданий Слов'янським державним педагогічним університетом;</p> <p>Диплом кандидата наук Серія ДК № 022818, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Татьянчикову А.О. від 26 червня 2011 р. про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності</p>

педагогічна та вікова психологія; Атестат доцента Серія АД № 002743, виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 20.06.2019 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років.

Кандидат психологічних наук, доцент.

Тема дисертації: «Формування розумових операцій як засіб адаптації підлітків до навчання в основній школі».

1. Диплом спеціаліста НК 39766473 від 01.07.2010 р. Спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Математика», кваліфікація «Вчитель математики, інформатики».

Татьянчиков А.О. Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями / А.О. Татьяначиков, І.В. Татьяначикова, М.С. Омельченко // Наука і освіта. – 2018. – №5. – С. 117 – 125.

2. Татьяначиков А.О. Емпіричне дослідження адаптації підлітків до навчальної діяльності / А.О. Татьяначиков // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2019. – Вип. 1. – С. 193 – 198.

3. Татьяначиков А.О. Розумові операції в контексті адаптації учнів до навчання в основній школі : Методичні рекомендації педагогічним працівникам загальноосвітніх шкіл та практичним психологам / А.О. Татьяначиков. – Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2015. – 114 с.

4. Татьяначиков А.О. Психолого-педагогічне вивчення особливостей соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями на стадії адаптації в умовах спеціальної школи / А.О.

						Татьянчиков // Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). – Львів : ГО "Львівська педагогічна спільнота", 2019. – Ч. 1. – С. 44	
297223	Крюкова Марина Анатоліївна	Доцент кафедри соціології та психології, Сумісництво	Факультет психології, політології та соціології	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 012252, виданий 20.04.2006	33	Практикум з психотерапії та психокорекції	Посада: доцент кафедри психології. Кандидат психологічних наук, доцент. Тема дисертації: «Психологічні особливості соціальної відповідальності підлітків». Атестат доцента кафедри диференціальної і експериментальної психології №012252. Наукове керівництво здобувачами: Курова А.В. «Психологічні індивідуально-особистісні детермінанти суб'єктивного благополуччя майбутніх психологів», Ону ім. І.І. Мечникова 2016 р.; Жигалкіна Н.В. «Особливості ставлення до психологічного здоров'я особистості». ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2017 р.; Форманюк Ю.В. «Психологічні особливості інфантильного радикалу особистості». Захист у спеціалізованій вченій раді К 41.051.07 в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова 2017 р. Крюкова М.А., Костюк А.В. Превентивні заходи у профілактиці професійного вигорання працівників національної поліції України Стаття. Гуманізація навчально-виховного процесу. №2. 2018. Донбаський державний педагогічний університет. С.204-214 (10).
297223	Крюкова Марина	Доцент кафедри	Факультет психології,	Диплом спеціаліста,	33	Етнопсихологія	Посада: доцент кафедри психології.

	Анатоліївна	соціології та психології, Сумісництво	політології та соціології	Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 012252, виданий 20.04.2006			Кандидат психологічних наук, доцент. Тема дисертації: «Психологічні особливості соціальної відповідальності підлітків». Атестат доцента кафедри диференціальної і експериментальної психології №012252. Крюкова М.А., Форманюк Ю.В. Етнопсихологія. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології. Одеса: Фенікс, 2020. – 100 с. Крюкова М.А. Психологічні особливості резильєнтності як метакомпетенції особистості //Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри : матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 12 червня 2020 року). – Одеса : Гельветика, 2020.
297223	Крюкова Марина Анатоліївна	Доцент кафедри соціології та психології, Сумісництво	Факультет психології, політології та соціології	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 018070, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 012252, виданий 20.04.2006	33	Теоретико-методологічні проблеми психології	Посада: доцент кафедри психології. Кандидат психологічних наук, доцент. Тема дисертації: «Психологічні особливості соціальної відповідальності підлітків». Атестат доцента кафедри диференціальної і експериментальної психології №012252. Наукове керівництво здобувачами: Сербін-Жердецька І.А. «Психологічні особливості життєвих виборів особистості». ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2016 р.; Ташматов В.А. «Психологічні особливості персистентності як властивості особистості». ОНУ ім. І.І. Мечникова 2017 р.. Крюкова М.А., Мамічева О.В. Особливості предметно-педагогічних здібностей викладачів ВНЗ гуманітарного профілю. Вісник ОНУ. 2018. Том 22. Вип.1 (43). С.78-89. Крюкова М.А., Курова А.В. Гендерні

						індивідуально-психологічні особливості мотивації майбутніх психологів Теорія і практика сучасної психології. – 2019. №3. Т1. С. 67-72 Крюкова М.А., Курова А.В. Життєстійкість особистості у сучасному психологічному просторі. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: монографія /за заг.ред. В.О. Лефтеров, А.С. Мельникова. Київ, Ліра-К., 2020. С.63-74. Крюкова М.А. Онтогенетичні аспекти формування правової самосвідомості молоді /М.А. Крюкова, А.В. Курова //Правове життя сучасної України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.). – Одеса, 2020.	
224233	Лефтеров Василь Олександрович	Завідувач кафедри соціології та психології, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище, рік закінчення: 1988, спеціальність: військово-політична, Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом доктора наук ДД 007191, виданий 28.04.2009, Атестат доцента о2ДЦ 001109, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 006699, виданий 14.04.2011	8	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Посада: завідувач кафедри психології. Доктор психологічних наук, професор. Тема дисертації: «Особистісно-професійний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності». Атестат професора 12ПР № 006699. Науково-педагогічний стаж – 23 роки. Лефтеров В.О. На службі Батьківщині та психології: науково-дослідна, організаційно-практична та науково-педагогічна діяльність професора О.В. Тімченка / В.О. Лефтеров, Н.В. Оніщенко, І.І. Приходько // Вісник Національного університету оборони. 36-к наук. праць. К.: НУОУ. – Вип. 1 (48), 2017. – С. 135 – 341 (http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/6344/1/Вісник%20Національного%20університету%20оборони%20України%201%20%2848%29%202017.pdf) (психологічні науки). Лефтеров В. О. Психологічне здоров'я в умовах сучасних

інтеграційних процесів та екстремальних викликів // Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: монографія / за заг. ред. В. О. Лефтерова, А. С. Мельнікова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. С. 9-39.

Методичні рекомендації щодо проведення навчальних занять з теоретико-прикладних дисциплін у вищих медичних навчальних закладах / Авторський колектив: Лефтеров В.О., Сікорська О.О., Подкупко Т.Л., Уварова О.О., Кокоріна Ю.Є., Іванова Н.С. / Під ред. проф. В.О. Лефтерова. – Одеса: ОНМедУ, 2014 – 62. с.

Лефтеров В. А. Игнатъева И. И. Психологические особенности личности и деятельности членов избирательных комиссий. Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри [Текст] : матеріали ІІ міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 12 червня 2020 року). – Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2020. С 144-148.

Робота на посаді: 2004-2010 рр. - начальник науково-дослідного центру психотренінгових технологій Донецького юридичного інституту МВС України

Виступив офіційним опонентом на захисті докторських дисертацій: - Шимка Віталія Артуровича на тему: «Психологічні основи вербувальної роботи (психодинамічний підхід)» подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю

							<p>19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; - Землянської Олени Володимирівни за темою «Особистість як суб'єкт правосвідомості та об'єкт судово-психологічної експертизи», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія; - Массанова Анатолія Вікторовича за темою «Психологічні бар'єри в професійному самовизначенні особистості», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. - Потапчук Наталії Дмитрівни «Психологія чуток в умовах надзвичайної ситуації», представлену на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.0.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах»</p>
325516	Цільмак Олена Миколаївна	Професор кафедри соціології та психології, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	<p>Диплом бакалавра, Одеський юридичний інститут Національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	6	Психологія розвитку та особистісного зростання	<p>Посада: професор кафедри психології. Кваліфікація викладача: Диплом бакалавра, Одеський юридичний інститут Національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 028421, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022776, виданий 30.06.2009, Аттестат професора 12ПР 010087, виданий 22.12.2014. Науково-педагогічний стаж роботи - 15 років. Доктор юридичних наук, професор. Тема дисертації: «Психолого-правові</p>

022776,
виданий
30.06.2009,
Атестат
професора
12ПР 010087,
виданий
22.12.2014

засади професіогенезу компетентності фахівців кримінальної міліції». Атестат професора 12 ПР 010087.

1. Фундаментальные и прикладные психологические исследования в практиках ведущих научных школ: реалии и перспективы.:

международная коллективна монографія. / [Цільмак О.М. Особистісні життєдіяльнісні установки та їх психологічна характеристика.] / [Iserman Richard, О.Л. Базікіна, Л.М. Балабанова та ін.]; под редакцией акад. Л.Ф. Бурлачука, акад. Т.П. Висковатовой, проф. В.М. Синельникова.

Макеевка:МЭГИ Institution Is Certified by International Education Society, London, Great Britain, Донецк: Світ Книги, 2012 764с. (С. 129–162)

2. Актуальные политико–правовые и социально–психологические исследования в традициях ведущих научных школ: достижения, тенденции,

перспективы: международная коллективна монографія. / [Цільмак О.М. Загальнотеоретичні положення психології життєдіяльнісних установок особистості.].

Макеевка: МЭГИ Institution Is Certified by International Education Society, London, Great Britain, Донецк: Донбас, 2013 в 2 т. Т.1. 604 с. (С.62–97)

3. Цільмак О.М. Глава 12. Психодіагностика та психокорекція міжособистісних та внутрішньо особистісних конфліктів. Новейшие психологические технологии:

диагностика, консультирование, психокоррекция, немедицинская психотерапия: ученик. / за заг.ред. С.Д. Максименка, В.Є. Луньова. К.: Інститут

						<p>психології ім. Г.С. Костюка НАП України. Monreal: Accent Graphics Communications. – 2015. С. 205-219 URL: https://fdotadotr.files.wordpress.com/2016/09/3-d18odobodob7dob4dob5dobb-d186d196dobb18cdobcdobodoba-dobe-dobcdob4dobb18f-wp.pdf</p> <p>4. Цільмак О.М. Методика проведення інтерактивних практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія розвитку та особистісного зростання»: практикум. / О. М. Цільмак. Одеса: Фенікс, 2020. 64 с. URI: https://hdl.handle.net/11300/12879</p> <p>5. Цільмак О. М. Психологічні основи самоврядування / О. М. Цільмак // Правове життя сучасної України : у 3 т. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 15 трав. 2020 р.) / відп. ред. М. Р. Аракелян. – Одеса : Гельветика, 2020. – Т. 1. – С. 267-269.</p>	
224233	Лефтеров Василь Олександрович	Завідувач кафедри соціології та психології, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище, рік закінчення: 1988, спеціальність: військово-політична, Диплом спеціаліста, Київський військовий гуманітарний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом доктора наук ДД 007191, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 02ДЦ 001109, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 006699, виданий</p>	8	Організаційна поведінка	<p>Посада: завідувач кафедри психології. Доктор психологічних наук, професор. Тема дисертації: «Особистісно-професійний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності». Атестат професора 12ПР № 006699. Науково-педагогічний стаж – 23 роки. Ivanchenko, A., Ignatieva, I., Lefterov, V., Timchenko, O. (2019) Personality traits as determinants of political behavior: Ukrainian electoral and voting tendencies // Studia Politica, 19 (3-4), pp. 441- 465 (Наукометричне зарубіжне видання. Індексується у Scopus) (http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/15695/2/Ivanchenko%20A.%20et%20al.%20Personality%20traits%20as%20determinants%20of%20political%20behavior%20-%20Ukrainian%20electoral%20and%20voting)</p>

14.04.2011

%20tendencies.pdf)
(<https://www.scopus.com/results/authorNameList.uri?sort=count&src=al&orcidId=0000-0002-9163-0555&sid=53f4b849f39557d50e70cef95fefa77a&sot=al&sdt=al&sl=36&s=AUTH--ORCID--ID%280000-0002-9163-0555%29&selectionPageSearch=anl&reselectAuthor=false&activeFlag=true&showDocument=false&resultsPerPage=20&offset=1&jtp=false¤tPage=1&previousSelectionCount=0&tooManySelections=false&previousResultCount=0&authSubject=LFSC&authSubject=HLSC&authSubject=PHSC&authSubject=OSC&exactAuthorSearch=false&showFullList=false&authorPreferredName=&origin=searchauthorfreelookup&affiliationId=&txGid=cde47aca1dbecc86f91f5f8bce86a002>)

Лефтеров В.О.
Організаційна поведінка: навчально-методичні рекомендації (для студентів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / В.О. Лефтеров, К.С. Алексеєва-Тімченко. – Одеса: Фенікс, 2018. – 31 с.
Лефтеров В.О.
Проведення інтерактивних практичних та контрольних занять з навчальної дисципліни «Організаційна поведінка»: навчально-методичний посібник / В.О. Лефтеров. – Одеса: Фенікс, 2020. – 65 с.
Лефтеров В.
Психологічні особливості проведення масових заходів на сучасних спортивних спорудах / В. Лефтеров О. Сервачак, К. Алексеєва-Тімченко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Військово-спеціальні науки – Вип. 2(40)/2018. – С. 77-86 (<https://doi.org/10.177>

						<p>21/1728-2217.2018.40.26-29) (психологічні науки). Бесчастный В.Н., Тренинговые методы подготовки руководителей органов внутренних дел: теория и практика. – Учебно-методическое пособие / Лефтеров В.А. Литвинова Г.А. / Пер. с укр. – Донецк: ДЮИ ЛГУВД, 2007. – 332 с. (Гриф присвоен МВД Украины, письмо от 20 апреля 2007 г. № 6650/Пв). Бесчастный В.Н. Теория и практика полицейского менеджмента в Германии: монография / Бесчастный В.Н., Лефтеров В.А., Литвинова Г.А. – Донецк: ДЮИ ЛГУВД, 2009. – 176 с. Лефтеров В.О. Психологічні тренінгові технології в органах внутрішніх справ: монографія: в 2 т. / Лефтеров В.О. – Донецьк: ДЮІ, 2008. – Т. I: Методологія психотренінгу та його використання у професійно-психологічному розвитку персоналу, задіяного в екстремальних видах діяльності / Лефтеров В.О. – 2008. – 242 с. – Т. II: Психотренінг в ОВС: практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження / Лефтеров В.О. – 2008. – 286 с. Сервачак О.В. Психологія проведення масових спортивних заходів на великих стадіонах : монографія / О.В. Сервачак, В.О. Лефтеров. – Одеса: Фенікс, 2018. – 254 с.</p>	
325516	Цільмак Олена Миколаївна	Професор кафедри соціології та психології, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	Диплом бакалавра, Одеський юридичний інститут Національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом	6	Психологія та педагогіка вищої школи	Посада: професор кафедри психології. Кваліфікація викладача: Диплом бакалавра, Одеський юридичний інститут Національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста,

спеціаліста,
Одеський
державний
педагогічний
інститут
ім.К.Д.Ушинсь
кого, рік
закінчення:
1991,
спеціальність:
педагогіка і
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 008600,
виданий
06.10.2010,
Диплом
кандидата наук
ДД 008600,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
022776,
виданий
30.06.2009,
Атестат
професора
12ПР 010087,
виданий
22.12.2014

Одеський державний педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 028421, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022776, виданий 30.06.2009, Атестат професора 12ПР 010087, виданий 22.12.2014.
Науково-педагогічний стаж роботи - 15 років.
Доктор юридичних наук, професор.
Тема дисертації: «Психолого-правові засади професіогенезу компетентності фахівців кримінальної міліції». Атестат професора 12 ПР 010087.
1. Соціальні технології: заради чого? яким чином? з яким результатом? [Текст] : монографія / [Подольська Є.А. та ін. ; наук. ред. В.І. Подшивалкіна] ; Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. Одеса : ОНУ, 2015. 543 с. : табл., граф. Бібліогр.: с. 508-541 (992 назв.). Б. ц. [О. М. Цільмак. Соціо-технологічні аспекти компетентностного професіогенезу фахівців соціономічної сфери діяльності]. Одеса: "Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова", 2015., с. 419-430]
2. Соціально-психологічне забезпечення інтеграційного розвитку українського суспільства: колективна монографія. // [О. М. Цільмак. Розділ 5. Типи мотивів професійної діяльності у студентів (майбутніх психологів)]. Одеса: Гельветика, 2020. С.296
3. Цільмак О.М. Педагогічна компетентність викладача ВНЗ: підручник. // О. М. Цільмак. – Одеса: ОДУВС, 2017. – 116 с. – 3 іл.
4. Цільмак О.М.

Методичні рекомендації щодо форм, методів та прийомів організації навчання у вищій школі. [Л.І. Аліфанова, Т.В.Матієнко, В.В.Рахуба, Ю.В. Шмаленко, О.М. Цільмак]. – Одеса: РВВ ОДУВС, 2009. – 84 с.

5. Blynova, O. Ye, Popovych, I. S., Bokshan, H. I., Tsilmak, O. M., Zavatska, N. Ye. Social and Psychological Factors of Migration Readiness of Ukrainian Students / O. Ye. Blynova, I. S. Popovych, H. I. Bokshan, O. M. Tsilmak, N. Ye. *Zavatska // Revista ESPACIOS*, 2019, Vol. 40. № 36. Page 4. (Scopus)

6. Цільмак О.М. Психологічна допомога особистості, яка переживає кризу «Хвороба досягнення». *Право і безпека*. 2016. № 2 (61). С. 151-156

7. Авдєєва А., Цільмак О.М. Етапи становлення та розвитку наукових поглядів стосовно феномену «корпоративна культура». *Південноукраїнський часопис*. №3, 2019. С.183-187

8. Цільмак О.М. Методика проведення інтерактивних практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи»: практикум. / О.М. Цільмак. Одеса: Фенікс, 2020. 65 с.
URI:
<https://hdl.handle.net/11300/12878>

9. Цільмак О.М. Характеристика різних типів успішних студентів та їх особливостей адаптації до умов навчання. / [Текст] О.М. Цільмак // Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного круглого столу з міжнародною участю (24 квітня 2019 року); за заг. ред. О.Г.

Льовкіної, Р.А.
Калениченка. Ірпінь:
Університет
державної фіскальної
служби України.,
2019. С. 203-207 (468
с.)

10. Цільмак О.М.
Вплив
самоорганізаційних
вольових якостей на
успішність навчання.
/ [Текст] О.М.
Цільмак //
Психологічні та
педагогічні проблеми
професійної освіти та
патріотичного
виховання персоналу
системи МВС України
: тези доп. наук.-
практ. конф. (Харків,
27 березня 2020 р.) /
МВС України, Харків.
нац. ун-т внутр. справ.
Харків, 2020. С. 228-
232. (336 с.)

11. Член робочої групи
№ 5 «Реформа
відомчої освіти» для
надання
інформаційно-
консультативної
допомоги та
спеціальної діяльності
працівників МВС,
експертів
міжнародних
організацій у рамках
Національної
платформи
«Реформуємо МВС:
прозорість та
відповідальність»:
Наказ МВС України
«Про організаційні
засади інформаційно-
консультативної
допомоги та спільної
діяльності
працівників МВС
експертів неурядових
та міжнародних
організацій» від
22.05.2015 на підставі
розпорядження
Кабінету Міністрів
України від 22.жовтня
2014 року № 118-р
«Про схвалення
розробленої
Міністерством
внутрішніх справ
Стратегії розвитку
органів внутрішніх
справ України та
Концепції
першочергових
заходів реформування
системи Міністерства
внутрішніх справ», з
метою надання
координаційної,
аналітичної та
комунікаційної
підтримки
відповідальним за
розробку та
впровадження
реформ МВС,
приведення її

						структури і функцій у відповідність європейських стандартів.
301975	Тат'янчиков Андрій Олександрович	Старший викладач			о	<p>Кіберпсихологія</p> <p>Посада: доцент кафедри психології. Структурний підрозділ: Факультет психології, політології та соціології. Кваліфікація викладача: Диплом магістра з відзнакою Серія: НК 39764799 від 01.07.2010 року за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. математика", виданий Слов'янським державним педагогічним університетом; Диплом спеціаліста з відзнакою серія НК №39766473 за спеціальністю "Менеджмент організацій", кваліфікація: менеджер-економіст, від 01.07.2010 р., виданий Слов'янським державним педагогічним університетом; Диплом кандидата наук Серія ДК № 022818, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії Тат'янчикову А.О. від 26 червня 2011 р. про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності педагогічна та вікова психологія; Атестація доцента Серія АД № 002743, виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 20.06.2019 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років. Кандидат психологічних наук, доцент.</p> <p>1. Диплом спеціаліста НК 39764625 від 01.06.2010 р. Спеціальність «Педагогіка та методика середньої освіти. Математика», кваліфікація «Вчитель математики, інформатики».</p> <p>2. Досвід практичної роботи вчителем інформатики ЗОШ № 15 м. Слов'янська протягом 2013-2016 рр.</p> <p>3. Стажування за</p>

						<p>програмою «Реклама та зв'язки з громадськістю». Інформаційне агентство «Одеса-Медіа», Довідка про стажування №18/2 від 06.04.2018. Тат'янчикова А.О. Емпіричне дослідження адаптації підлітків до навчальної діяльності / А.О. Тат'янчикова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – 2019. – Вип. 1. – С. 193 – 198. Тат'янчикова А.О. Особливості психологічного впливу соціальної реклами на особистість / А.О. Тат'янчикова, Н.В. Кушнір // Актуальні проблеми практичної психології : збірн. наук. праць Міжнар. наук.-практич. інтернет-конференції (19 квітня 2019 року, м. Одеса). – Одеса, 2019. – С. 175 – 178.</p>	
325516	Цільмак Олена Миколаївна	Професор кафедри соціології та психології, Основне місце роботи	Факультет психології, політології та соціології	<p>Диплом бакалавра, Одеський юридичний інститут Національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 022776, виданий</p>	6	Психологія сім'ї та шлюбу	<p>Посада: професор кафедри психології. Кваліфікація викладача: Диплом бакалавра, Одеський юридичний інститут Національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом доктора наук ДД 008600, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 028421, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022776, виданий 30.06.2009, Аттестат професора 12ПР 010087, виданий 22.12.2014. Науково-педагогічний стаж роботи - 15 років. Доктор юридичних наук, професор. Тема дисертації: «Психолого-правові засади професіогенезу компетентності</p>

				30.06.2009, Атестат професора 12ПР 010087, виданий 22.12.2014		фахівців кримінальної міліції». Атестат професора 12 ПР 010087. 1. Цільмак О.М., Лефтеров В.О. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак; Одеса: 266 с. – з іл.. 2. Твір навчального характеру: «Методика застосування методу «Зернятко». Автор Цільмак О.М. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85502 від 07.02.2019). 3. Твір навчального характеру: «Методика застосування методу «Побудуй дім». Автор Цільмак О.М. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85503 від 07.02.2019). 4. Цільмак О.М. Методика проведення інтерактивних практичних занять з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї та шлюбу»: практикум. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020, 216 с.
301975	Татьянчиков Андрій Олександров ич	Старший викладач			о	Основи психосоматики та психогенетики Посада: доцент кафедри психології. Структурний підрозділ: Факультет психології, політології та соціології. Кваліфікація викладача: Диплом магістра з відзнакою Серія: НК 39764799 від 01.07.2010 року за спеціальністю "Педагогіка і методика середньої освіти. математика", виданий Слов'янським державним педагогічним; університетом; Диплом спеціаліста з відзнакою серія НК №39766473 за спеціальністю "Менеджмент організацій", кваліфікація: менеджер-економіст, від 01.07.2010 р., виданий Слов'янським державним педагогічним університетом; Диплом кандидата наук Серія ДК № 022818, виданий на

						<p>підставі рішення Атестаційної колегії Тат'янчикову А.О. від 26 червня 2011 р. про присудження наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності педагогічна та вікова психологія; Аtestат доцента Серія АД № 002743, виданий на підставі рішення атестаційної колегії від 20.06.2019 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 років.</p> <p>Кандидат психологічних наук, доцент.</p> <p>Тема дисертації: «Формування розумових операцій як засіб адаптації підлітків до навчання в основній школі».</p> <p>Аtestат доцента АД № 002743.</p> <p>1. Тема кандидатської дисертації «Формування розумових операцій як засіб адаптації підлітків до навчання в основній школі».</p> <p>2. Тат'янчиков А.О. Динаміка факторів адаптації підлітків на етапі переходу до навчання в основній школі / А.О. Тат'янчиков // Наука і освіта. – 2016. – №7. – С. 20 – 25.</p> <p>4. Тат'янчиков А.О. Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями / А.О. Тат'янчиков, І.В. Тат'янчикова, М.С. Омельченко // Наука і освіта. – 2018. – №5. – С. 117 – 125.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРНПо7. Розробляти	☒	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні	Поточний контроль, який

<p>програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, психокорекція консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>			<p>заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p>ПРНПоб. Доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань психології.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Психологія бізнесу</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

<p><i>ПРНПо4. Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія бізнесу</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНПо3. Проявляти здатність працювати в команді; за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія бізнесу</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

			вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНПо9. Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНПо2. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни;	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНП10. Демонструвати навички самостійно приймати рішення, бути лідером, нести відповідальність за стратегічний розвиток команди.</i>	☒	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНП08. Розробляти психологічні рекомендації з оптимізації професійної діяльності персоналу організації.</i>	☒	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНКоб</i> <i>Узагальнювати</i> <i>емпіричні дані та</i> <i>формулювати</i> <i>теоретичні</i> <i>висновки, робити</i> <i>психологічний</i> <i>прогноз щодо</i> <i>розвитку</i> <i>особистості, груп,</i> <i>організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософсько- психологічні дослідження особистості	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНКоз</i> <i>Рекомендувати</i> <i>способи розв'язання</i> <i>складних завдань і</i> <i>проблем, що</i> <i>потребують</i> <i>оновлення та</i> <i>інтеграції знань в</i> <i>умовах неповної</i> <i>інформації та</i> <i>суперечливих</i> <i>вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сім'ї та шлюбу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс- метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.

<p><i>ПРНА05. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія бізнесу</p>	<p>моделювання ситуацій, метод кейсів Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНА01. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Психологія бізнесу</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни;</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

			створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНК05 Здійснювати реферування наукових джерел, адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНП04 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	
<i>ПРНКО7 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку
<i>ПРНА07 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з психотерапії та психокорекції	Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.

<p><i>ПРНПо9</i> Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації; письмової роботи, тестування. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку презентації за обраною темою, виконання письмової роботи. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку. Підсумкова оцінка не буде визначатися суто математично. Викладач буде брати до уваги прогрес здобувача протягом семестру.</p>
<p><i>ПРНАоб.</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія бізнесу</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

			зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНКО5 Здійснювати реферування наукових джерел, адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сім'ї та шлюбу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНКО6. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії;	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНА06 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПРНПо5 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i>	☒	Психологія сім'ї та шлюбу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНА07 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i>	☒	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНПо9 Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</i>	☒	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.

<p><i>ПРНКОб Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи</p>	<p>системного аналізу. Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.</p>
<p><i>ПРНПоб Доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань психології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.</p>
<p><i>ПРНПо2 Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.</p>
<p><i>ПРНА05 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і</p>	<p>Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне</p>

			синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНАоз Проводити самостійні наукові дослідження в межах здобутої спеціальності з тем, повністю нерозроблених або недостатньо розроблених у вітчизняній і закордонній науці, з залученням широкого кола первинних і вторинних джерел.</i>	☒	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНАоі Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	☒	Психологія сім'ї та шлюбу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНКоб Робити психологічний прогноз щодо</i>	☒	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-	Усні, мультимедійні презентації, письмові

розвитку особистості, груп, організацій, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.			метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
ПРНКО7 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
ПРНКО5 Здійснювати реферування наукових джерел, адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
ПРНА01 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти. Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
ПРНКО7 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.

інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.				
<p><i>ПРНА05</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі різних форм (доповідей, презентацій).</p>	☒	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації; письмової роботи, тестування. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку презентації за обраною темою, виконання письмової роботи. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку. Підсумкова оцінка не буде визначатися суто математично. Викладач буде брати до уваги прогрес здобувача протягом семестру.</p>
<p><i>ПРНК02</i> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	☒	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру</p>

			пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	шляхом складання заліку.
<i>ПРНКо1</i> <i>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНАо1</i> <i>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНКо1</i> <i>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні:	Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації; письмової роботи, тестування. Мета поточного контролю – оцінити ступінь

сучасних інформаційно-комунікаційних технологій			<p>пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку презентації за обраною темою, виконання письмової роботи. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку. Підсумкова оцінка не буде визначатися суто математично. Викладач буде брати до уваги прогрес здобувача протягом семестру.</p>
<p><i>ПРНАоб</i> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності в подальшій практичній роботі</p>	☒	<p>Практикум з психотерапії та психокорекції</p>	<p>Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.</p>
<p><i>ПРНП07</i> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, психокорекція консультування,</p>	☒	<p>Практикум з психотерапії та психокорекції</p>	<p>Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування</p>

<p>тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість</p>			<p>бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.</p>
<p><i>ПРНКo7</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.</p>	<p>☒</p>	<p>Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження</p>	<p>Лекції, презентації у форматі Power Point, практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи, усне опитування, презентації у форматі Power Point, письмове узагальнення. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНКoB</i> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<p>☒</p>	<p>Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження</p>	<p>Лекції, презентації у форматі Power Point, практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи, усне опитування, презентації у форматі Power Point, письмове узагальнення. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНКo2</i> Вміти організувати та проводити дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<p>☒</p>	<p>Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження</p>	<p>Лекції, презентації у форматі Power Point, практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>Перевірка самостійної роботи, усне опитування, презентації у форматі Power Point, письмове узагальнення. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНКo1</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-</p>	<p>☒</p>	<p>Етнопсихологія</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів</p>

<p>комунікаційних технологій</p>			<p>заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового випробування: залік.</p>
<p>ПРНПо2 Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси</p>	<p>☒</p>	<p>Етнопсихологія</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового</p>

			<p>навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>контрольного випробування: залік.</p>
<p>ПРНА05 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етнопсихологія</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування);</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік.</p>

			індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНКо2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНАоз Проводити самостійні наукові дослідження в межах здобутої спеціальності з тем, повністю нерозроблених або недостатньо розроблених у вітчизняній і закордонній науці, з залученням широкого кола первинних і вторинних джерел.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження	Лекції, презентації у форматі Power Point, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування, презентації у форматі Power Point, письмове узагальнення. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНКо3 Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етнопсихологія	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно

			до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік
<i>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
<i>ПРНПоз Проявляти здатність працювати в команді; за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
<i>ПРНПоз Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці

доступні ресурси.			індивідуальні навчальні та дослідні проекти	семестру шляхом складання іспиту
<p><i>ПРНКо7</i> <i>Інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Екзистенціальна психологія</p>	<p>Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів .</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНКо5</i> <i>Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етнопсихологія</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік.</p>

			інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНА05 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екзистенціальна психологія	Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів .	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
<i>ПРНК06 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНК01 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Етнопсихологія	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного

<p>використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>			<p>засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік</p>
<p>ППРНК04 Демонструвати знання іноземної мови, узагальнювати інформацію, отриману з різних джерел.</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування (індивідуального або фронтального), презентації; письмової роботи, тестування. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння навчального матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних тем дисципліни. На практичному занятті викладач оцінює підготовлені презентації, активність під час виконання завдань, уміння формулювати думку. Оцінки за кожне практичне заняття вносяться до журналу. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних</p>

			Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.	занять, підготовку презентації за обраною темою, виконання письмової роботи. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку. Підсумкова оцінка не буде визначатися суто математично. Викладач буде брати до уваги прогрес здобувача протягом семестру.
<i>ПРНА05</i> <i>Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i>	☒	Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження	Лекції, презентації у форматі Power Point, практичні заняття, консультації, самостійна робота	Перевірка самостійної роботи, усне опитування, презентації у форматі Power Point, письмове узагальнення. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНК01</i> <i>Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Екзистенціальна психологія	Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів .	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
<i>ПРНПо4</i> <i>Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології</i>	☒	Практикум з психотерапії та психокорекції	Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно

			<p>передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.</p>
<p><i>ПРНПо2</i> Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практикум з психотерапії та психокорекції</p>	<p>Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.</p>
<p><i>ПРНАоб</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософсько-психологічні дослідження особистості</p>	<p>Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	
<i>ПРНАОз Проводити самостійні наукові дослідження в межах здобутої спеціальності з тем, повністю нерозроблених або недостатньо розроблених у вітчизняній і закордонній науці, з залученням широкого кола первинних і вторинних джерел.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку
<i>ПРНАОз Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з психотерапії та психокорекції	Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому

				семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.
<i>ПРНА01 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з психотерапії та психокорекції	Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.
<i>ПРНК03 Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум з психотерапії та психокорекції	Практичні заняття із проведенням письмових робіт, поточним тестуванням. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, робота з книгою 2) за логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні. 3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, частково-пошукові. II. Методи стимулювання і мотивації здобувачів: метод пред'явлення навчальних вимог, метод заохочення, (навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості). III. Інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, незакінчені речення.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: у другому семестрі – залік; у третьому семестрі - екзамен.
<i>ПРНП02 Вирішувати складні фахові завдання (практичні та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Обробка і аналіз результатів психологічного дослідження	Лекції, презентації у форматі Power Point, практичні заняття, консультації, самостійна	Перевірка самостійної роботи, усне опитування, презентації у форматі Power Point, письмове

<p>дослідницькі) з опорою на доступні ресурси. ПРНП11 Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.</p>			робота	узагальнення. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<p>ПРНПо2 Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</p>	☒	<p>Основи науково-дослідної роботи в галузі психології</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку</p>
<p>ПРНА05 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p>	☒	<p>Основи науково-дослідної роботи в галузі психології</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії;</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>

			створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	
<i>ПРНАо4 Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНКо7. Інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНКо2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія сім'ї та шлюбу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНКо3. Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється

			<p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНАоз</i> Проводити самостійні наукові дослідження в межах здобутої спеціальності з тем, повністю нерозроблених або недостатньо розроблених у вітчизняній і закордонній науці, з залученням широкого кола первинних і вторинних джерел.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Екзистенціальна психологія</p>	<p>Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів .</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНКо2</i> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Екзистенціальна психологія</p>	<p>Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль</p>

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів .	знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
<i>ПРНПо1 Викладати у системі вищої освіти у формі практичних або семінарських занять і перевірки самостійної роботи здобувачів вищої освіти в межах здобутої спеціальності, достатньо володіти відповідними педагогічними методиками.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-дослідної роботи в галузі психології	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку
<i>ПРНАо7 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософсько-психологічні дослідження особистості	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

<p><i>ПРНКО5</i> Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічні аспекти політичної діяльності</p>	<p>зацікавленості, моделювання ситуацій. Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік у формі співбесіди.</p>
<p><i>ПРНПОб</i> Доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань психології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософсько-психологічні дослідження особистості</p>	<p>Лекції, практичні, консультації. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням).</p>

			<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.</p>	<p>Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНПо2</i> <i>Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: екзамен</p>
<p><i>ПРНКо5</i> <i>Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння</p>

			<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<p><i>ПРНАоз</i> Проводити самостійні наукові дослідження в межах здобутої спеціальності з тем, повністю нерозроблених або недостатньо розроблених у вітчизняній і закордонній науці, з залученням широкого кола первинних і вторинних джерел</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо);</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контролю: екзамен.</p>

			консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНА02 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: екзамен.
<i>ПРНК05 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік).

<p>робити самостійні висновки</p>			<p>занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p><i>ПРНК01</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<p>☒</p>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння</p>

			<p>відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: екзамен.</p>
<p><i>ПРНПо7</i> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, психокорекція консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічні аспекти політичної діяльності</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік у формі співбесіди.</p>

			запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНПо9 Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретико-методологічні проблеми психології	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: екзамен
<i>ПРНА07 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні аспекти політичної діяльності	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів

			<p>заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контролю: залік у формі співбесіди.</p>
<p><i>ПРНА05</i> Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</p>	<p>☒</p>	<p>Психологічні аспекти політичної діяльності</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового</p>

			навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	контрольного випробування: залік у формі співбесіди.
<i>ПРНПо5 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія розвитку та особистісного зростання	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНАоб Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія розвитку та особистісного зростання	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати

			<p>пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<p><i>ПРНК01</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи психосоматики та психогенетики</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНК03</i> Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>

			вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів.	
<i>ПРНА01 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНК03 Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психосоматики та психогенетики	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
<i>ПРНА06 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні аспекти політичної діяльності	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та

			<p>детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового випробування: залік у формі співбесіди.</p>
<p><i>ПРНКО2 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи психосоматики та психогенетики</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНП11 Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового</p>

			навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	контрольного випробування: екзамен.
<i>ПРНК02 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія розвитку та особистісного зростання	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНП06 Доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань психології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

<p><i>ПРНПо4</i> Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Екзистенціальна психологія</p>	<p>Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів .</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНКо1</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кіберпсихологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНКо2</i> Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кіберпсихологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНКо3</i> Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кіберпсихологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНКо3</i> Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кіберпсихологія</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий</p>

<p>потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p>			<p>керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНПо2</i> Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</p>	<p>☒</p>	<p>Екзистенціальна психологія</p>	<p>Лекції, практичні, поточний семестровий контроль, виконання індивідуальних та творчих завдань, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод- кейсів .</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНКо1</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>	<p>☒</p>	<p>Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданнями контрольного випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: екзамен.</p>

			занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНКо5</i> Здійснювати реферування наукових джерел, адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНКо1.</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія бізнесу	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	
<i>ПРНА01 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНА 05 Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНА06 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНА01 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія розвитку та особистісного зростання	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
	<input checked="" type="checkbox"/>			

<p><i>ПРНК05</i> Здійснювати реферування наукових джерел, адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</p>		<p>Психологія розвитку та особистісного зростання</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<p><i>ПРНК03</i> Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія розвитку та особистісного зростання</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри,</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>

<p><i>ПРНК07</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності, інтерпретувати дані психологічних досліджень та іншої емпіричної інформації з використанням пояснювальних можливостей психологічної теорії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кіберпсихологія</p>	<p>моделювання ситуацій, метод кейсів</p> <p>Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.</p>	<p>Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.</p>
<p><i>ПРНА01</i> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічні аспекти політичної діяльності</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік у формі співбесіди.</p>

<p><i>ПРНПоб Доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з актуальних питань психології.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<p><i>ПРНПол Викладати у системі вищої освіти у формі практичних або семінарських занять і перевірки самостійної роботи здобувачів в межах здобутої спеціальності, достатньо володіти відповідними педагогічними методиками.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія та педагогіка вищої школи</p>	<p>Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та</p>

			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНПо2 Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</i>	☒	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНАоб Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	☒	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня –	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали

			діалектичний метод і метод системного аналізу.	схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНК02 Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНА04 Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі

				<p>практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).</p>
<p><i>ПРНАо3</i> Проводити самостійні наукові дослідження в межах здобутої спеціальності з тем, повністю нерозроблених або недостатньо розроблених у вітчизняній і закордонній науці, з залученням широкого кола первинних і вторинних джерел.</p>	☒	Переддипломна практика	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).</p>
<p><i>ПРНАо2</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати</p>	☒	Переддипломна практика	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.;</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є</p>

<p>зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>			<p>експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).</p>
<p><i>ПРНА01</i> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз</p>

				результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо)/
<i>ПРНПо3 Проявляти здатність працювати в команді; за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНКоб Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організації, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	☒	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація,	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували

			аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНК01 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів

				про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо)
<i>ПРНК01 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i>	☒	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНК05 Здійснювати реферування наукових джерел, адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i>	☒	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНП03 Проявляти здатність працювати в команді; за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених цілей.</i>	☒	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНК05 Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i>	☒	Філософсько-психологічні дослідження особистості	Лекції, практичні, консультації. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою

			аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНКоз Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні аспекти політичної діяльності	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданнями контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контролю: залік у формі співбесіди.
<i>ПРНКи1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні аспекти політичної діяльності	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного

<p>використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>			<p>засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).</p>	<p>контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік у формі співбесіди.</p>
<p><i>ПРНКоз</i> Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості</p>

				окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо)
<i>ПРНПо4 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	ПРНПо4 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології.
<i>ПРНПо5 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних

				заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНПо7 Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, психокорекція консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНАО7 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового

			лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНА02 Розробляти провітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.
<i>ПРНК03 Рекомендувати способи розв'язання складних завдань і проблем, що потребують оновлення та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю –

інтеграції знань в умовах неповної інформації та суперечливих вимог.			<p>тестування</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<p><i>ПРНКоб</i> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p>	☒	Організаційна поведінка	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНКoi</i> Здійснювати пошук,</p>	☒	Психологія та педагогіка вищої школи	Лекції, мультимедійні презентації, практичні заняття,	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного

<p>опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>			<p>самостійне навчання, кейс-метод, індивідуальна робота під керівництвом викладача, поточне тестування</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: • словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; • практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод кейсів</p>	<p>чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. Мета поточного контролю – оцінити ступінь засвоєння теоретичного і практичного матеріалу та рівень знань здобувачів із відповідних розділів дисципліни. Здійснюється у формі усного й письмового опитувань, проведення семінарів та лекцій. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне практичне заняття вносяться у журнал. Отримані здобувачем оцінки за окремі практичні заняття враховуються під час виставлення поточної оцінки з навчальної дисципліни. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, підготовку та презентацію наукових досліджень, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання екзамену.</p>
<p>ПРНПо8 Розробляти психологічні рекомендації з оптимізації професійної діяльності персоналу організації.</p>	<p>☒</p>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>

<p><i>ПРНПо3</i> Проявляти здатність працювати в команді; за умов обмеженого часу та ресурсів, мотивувати та управляти роботою інших для досягнення поставлених ціле</p>	<p>☒</p>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНПо2</i> Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</p>	<p>☒</p>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>

<p><i>ПРНА07</i> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНА02</i> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій,</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>

<p><i>ПРНА01</i> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організаційна поведінка</p>	<p>метод-кейсів.</p> <p>Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; екзамен. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.</p>
<p><i>ПРНА04</i> Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічні аспекти політичної діяльності</p>	<p>Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання завдань, передбачених програмою курсу,</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового контрольного випробування: залік у формі співбесіди.</p>

			опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНА02 Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання дипломної (кваліфікаційної) роботи	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	Прилюдний захист роботи перед ЕК. Критеріями оцінювання є: - чіткість, повнота та послідовність розкриття кожного завдання; - науковість стилю викладу; - якість емпіричного матеріалу; - достовірність статичної перевірки - правильне оформлення роботи відповідно державних стандартів; - відсутність плагіату; - якість захисту роботи.
<i>ПРНК06 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні аспекти політичної діяльності	Методика викладання передбачає застосування широкого спектру форм та засобів оволодіння знаннями, зокрема таких, як лекції (форма проведення занять, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу); семінарські заняття (форма навчального заняття, під час яких викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем, до котрих слухачі готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань); практичні заняття (форма заняття, при якій викладач організовує детальний розгляд слухачами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання слухачем відповідно сформульованих завдань); самостійна робота (основний засіб оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від аудиторних занять, що передбачає вивчення лекційного матеріалу, виконання	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні творчі завдання; контрольне випробування (залік). Завданнями поточного контролю є перевірка рівня поетапного опанування навчальних матеріалів змістовних тем дисципліни, умінь застосовувати положення теорії в практичній роботі, публічно чи письмово презентувати навчальні результати тощо. Критерії поточного контролю: систематична та активна робота під час практичних, семінарських та лекційних занять; своєчасне і якісне виконання завдань, у т. ч. для самостійного опрацювання, вивчення рекомендованих джерел. Завданням контрольних випробувань є перевірка результатів засвоєння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому. Вид підсумкового випробування: залік у формі співбесіди.

			завдань, передбачених програмою курсу, опрацювання монографій та інших наукових праць, підручників, навчальних і методичних посібників, матеріалів, отриманих за допомогою інформаційних технологій тощо); консультації (форма заняття, при якій слухач отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування); індивідуальне завдання (творча робота як результат авторської дослідницької розвідки та певний підсумковий засіб контролю).	
<i>ПРНА07 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНП11 Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	ПРНП11 Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою

				<p>підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).</p>
<p><i>ПРНПо8</i> Розробляти психологічні рекомендації з оптимізації професійної діяльності персоналу організації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання – проектне і проблемне навчання. Методи дослідження: емпіричного рівня – спостереження, порівняння, вимірювання, тести та ін.; експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний і логічний методи; теоретичного рівня – абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.; метатеоретичного рівня – діалектичний метод і метод системного аналізу.</p>	<p>До захисту практик допускаються здобувачі, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою підсумкового контролю є залік. При кінцевій оцінці результатів практики враховується попередня оцінка керівників практики від університету та бази практики, результати захисту та характеристика на практиканта. Здобувачі, які регулярно відвідували базу практики, виконали всі індивідуальні завдання, оформили звіт, вчасно його подали, а також отримали схвальну характеристику з бази практики, отримують позитивну оцінку. Для оцінки результатів практики використовуються наступні методи: • спостереження за здобувачами в процесі практики та аналіз якості окремих видів їх роботи; • бесіди з викладачами, здобувачами; • аналіз характеристик на здобувачів-практикантів; • аналіз якості роботи здобувачів на методичних заняттях, консультаціях, в</p>

				період практики; • аналіз результатів творчої праці; • самооцінка здобувачами ступеня своєї підготовленості до практичної роботи і якості своєї роботи; • аналіз документації здобувачів по практиці (індивідуальних планів роботи, конспектів різних видів роботи, звітів про роботу, матеріалів емпіричного дослідження тощо).
<i>ПРНПо4 Взаємодіяти з фахівцями інших галузей при розробці та реалізації практичних та наукових проектів у сфері психології.</i>	☒	Філософсько-психологічні дослідження особистості	Лекції, практичні, консультації. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
<i>ПРНПо2 Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.</i>	☒	Кіберпсихологія	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, кейс-метод, ділові ігри, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні та дослідні проекти.	Усні, мультимедійні презентації, письмові узагальнення, письмові звіти. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.